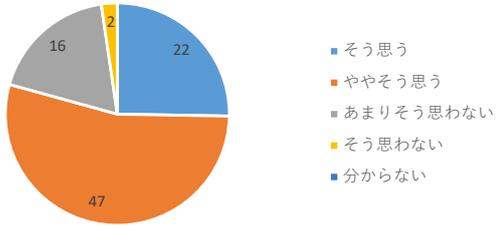


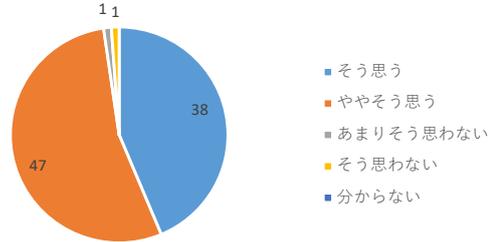
1 学年（生徒）

※数字は人数となります

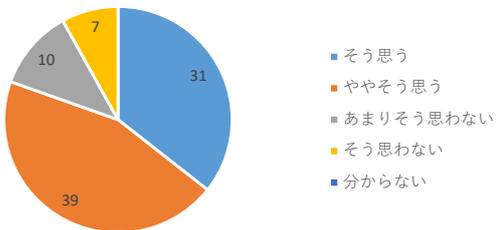
1、行事や学校生活の中で、「自分が役に立っている」「自分が責任を果たしている」といった自己肯定感や自己有用感を感じることがありましたか。



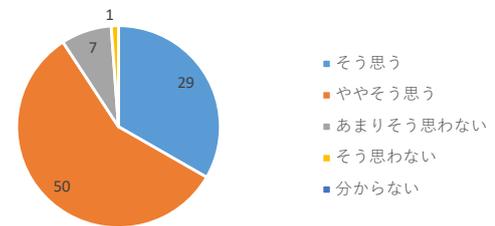
2、大門中は道徳の授業や大門タイム、行事などの活動を通じて、豊かな人間関係を育てようとしていますか。



3、いじめが起きた時は周囲の誰かに相談できますか。



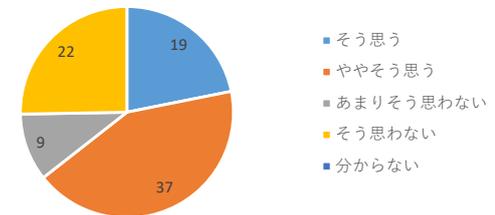
4、先生方は、生徒の良さや努力しているところを理解してくれていますか。



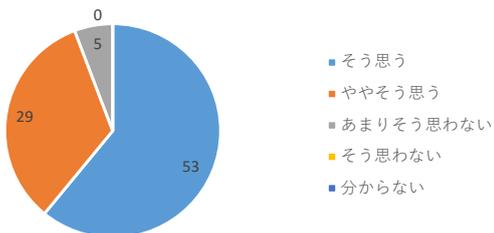
5、先生方は授業を工夫し、わかりやすい授業や楽しい授業を行おうとしていますか。



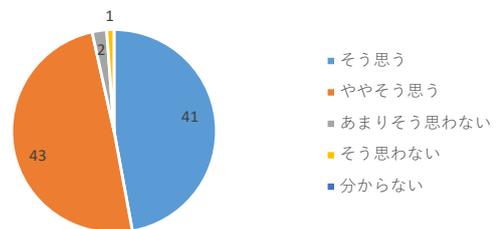
6、あなたにとって、英語の授業やTGG体験（2・3年）は充実したものになっていますか。



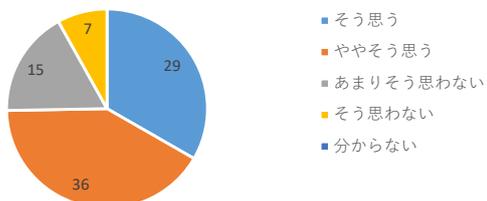
7、大門中ではプロジェクター・TV・タブレットなどの機器の活用をすすめていますか。



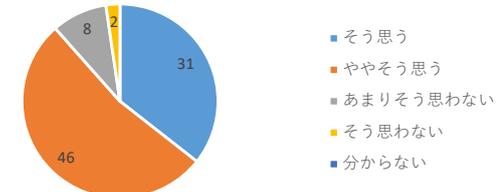
8、私たちはそれぞれ多様な得意・不得意があり、場合によってはそれ乗り越えるための工夫や援助が必要であることを理解していますか。



9、朝読書や図書室の利用などで、本に親しむことはできていますか。



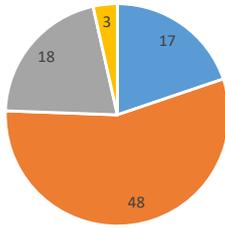
10、授業や委員会活動、部活動を通じて、「国際感覚」「障害者理解」「ボランティアマインド」「スポーツ志向」「日本人としての自覚と誇り」などを考える機会がありましたか。



2 学年（生徒）

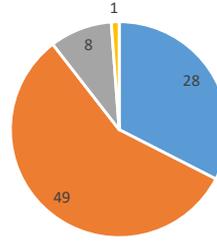
※数字は人数となります

1、行事や学校生活の中で、「自分が役に立っている」「自分が責任を果たしている」といった自己肯定感や自己有用感を感じることがありましたか。



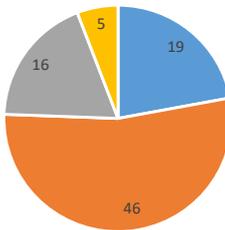
- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 分からない

2、大門中は道徳の授業や大門タイム、行事などの活動を通じて、豊かな人間関係を育てようとしていますか。



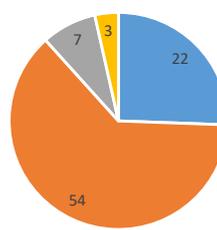
- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 分からない

3、いじめが起きた時は周囲の誰かに相談できますか。



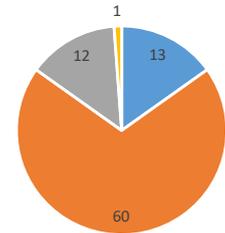
- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 分からない

4、先生方は、生徒の良さや努力しているところを理解してくれていますか。



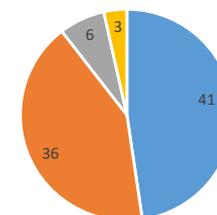
- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 分からない

5、先生方は授業を工夫し、わかりやすい授業や楽しい授業を行おうとしていますか。



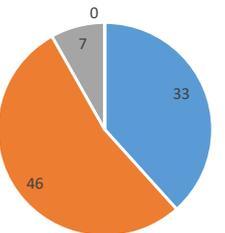
- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 分からない

6、あなたにとって、英語の授業やTGG体験（2・3年）は充実したものになっていますか。



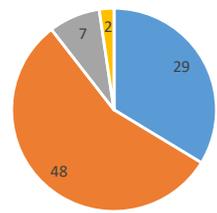
- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 分からない

7、大門中ではプロジェクター・TV・タブレットなどの機器の活用をすすめていますか。



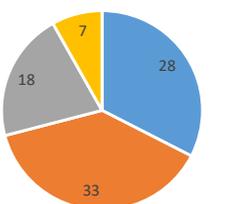
- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 分からない

8、私たちはそれぞれ多様な得意・不得意があり、場合によってはそれを乗り越えるための工夫や援助が必要であることを理解していますか。



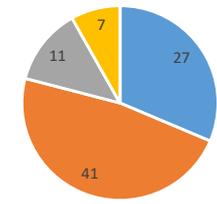
- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 分からない

9、朝読書や図書室の利用などで、本に親しむことはできていますか。



- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 分からない

10、授業や委員会活動、部活動を通じて、「国際感覚」「障害者理解」「ボランティアマインド」「スポーツ志向」「日本人としての自覚と誇り」などを考える機会がありましたか。



- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 分からない

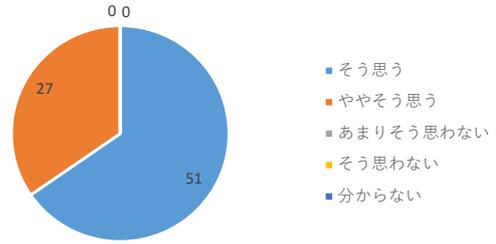
3 学年（生徒）

※数字は人数となります

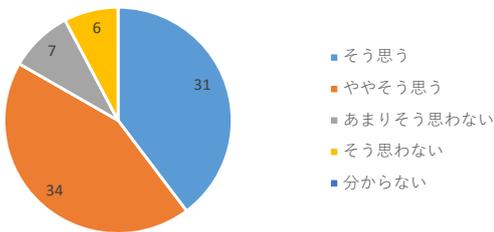
1、行事や学校生活の中で、「自分が役に立っている」「自分が責任を果たしている」といった自己肯定感や自己有用感を感じることがありましたか。



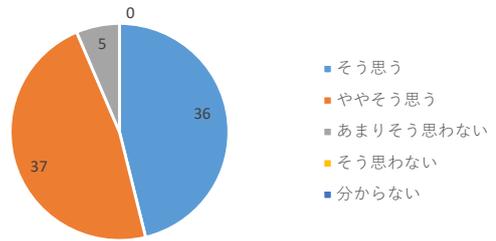
2、大門中は道徳の授業や大門タイム、行事などの活動を通じて、豊かな人間関係を育てようとしていますか。



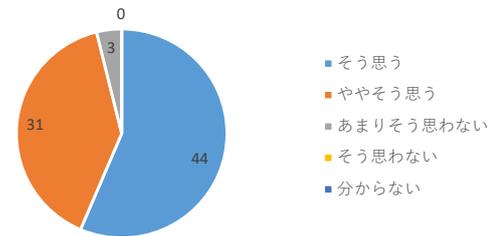
3、いじめが起きた時は周囲の誰かに相談できますか。



4、先生方は、生徒の良さや努力しているところを理解してくれていますか。



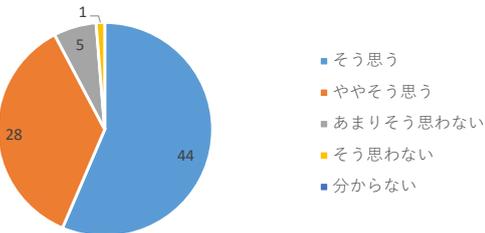
5、先生方は授業を工夫し、わかりやすい授業や楽しい授業を行おうとしていますか。



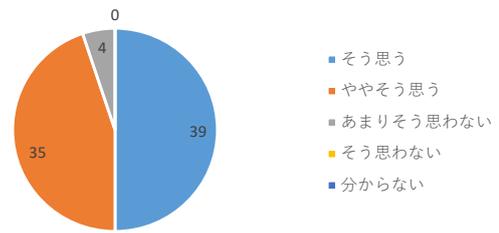
6、あなたにとって、英語の授業やTGG体験（2・3年）は充実したものになっていますか。



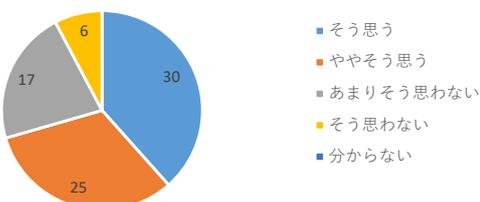
7、大門中ではプロジェクター・TV・タブレットなどの機器の活用をすすめていますか。



8、私たちはそれぞれ多様な得意・不得意があり、場合によってはそれを乗り越えるための工夫や援助が必要であることを理解していますか。



9、朝読書や図書室の利用などで、本に親しむことはできていますか。



10、授業や委員会活動、部活動を通じて、「国際感覚」「障害者理解」「ボランティアマインド」「スポーツ志向」「日本人としての自覚と誇り」などを考える機会がありましたか。

