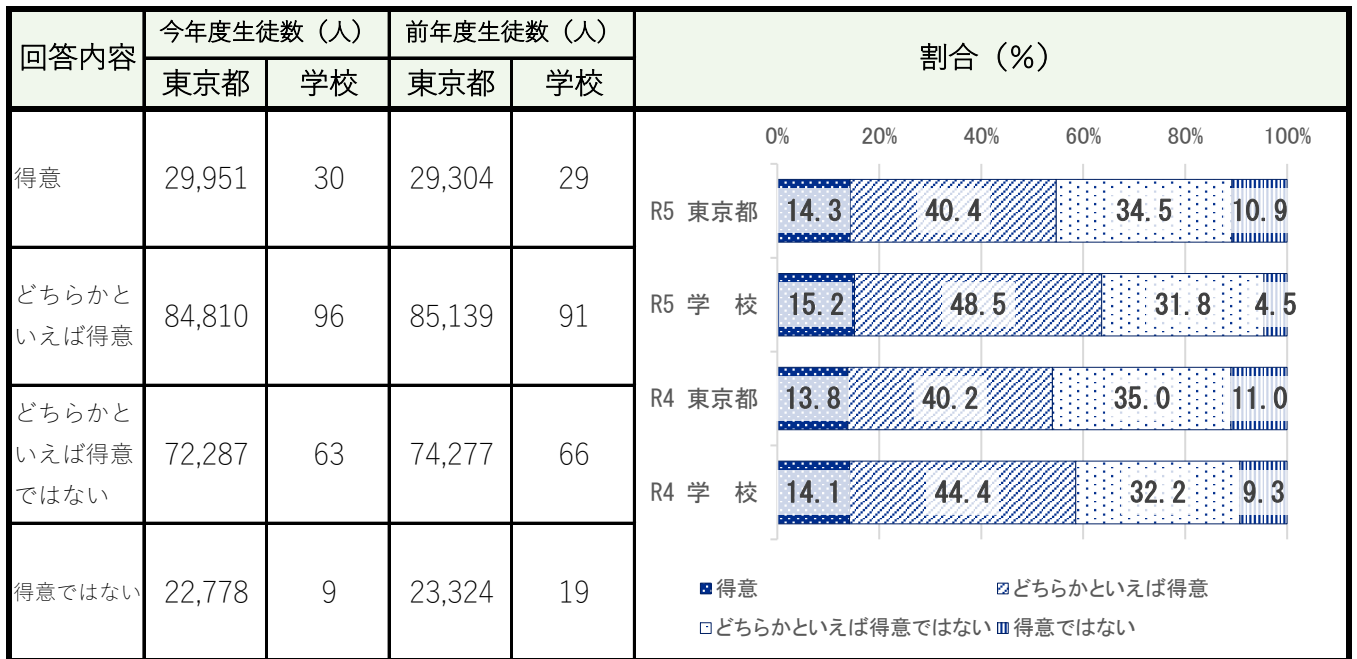


肯定意見が都の平均値より5ポイント以上高い

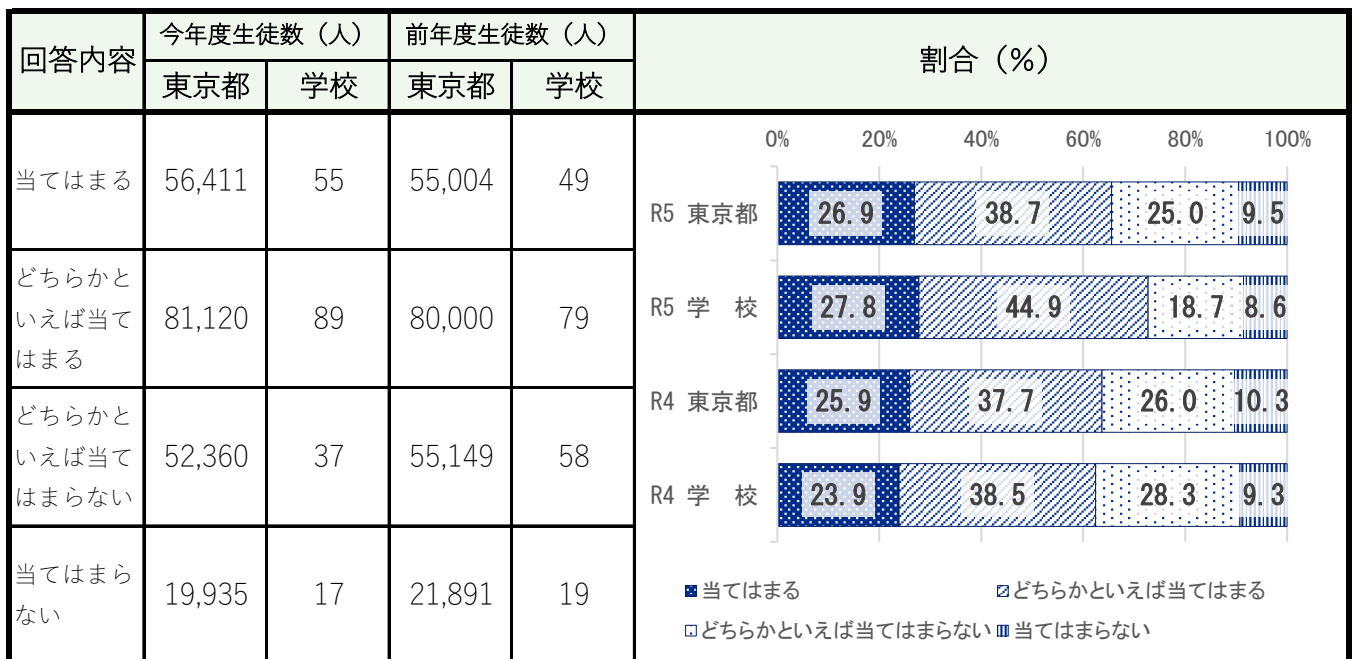
2 (1) 国語の学習はどのくらい得意ですか。

合計



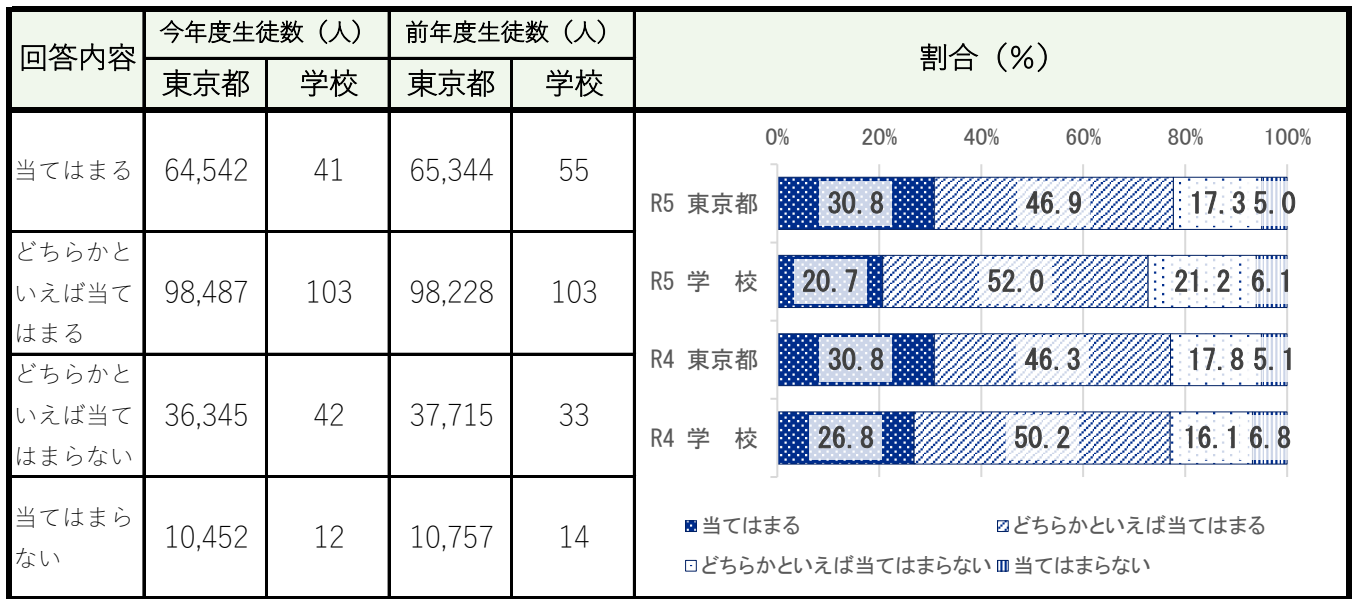
8 (3) 数学で学習した言葉を使って自分の考え方を説明している。

合計

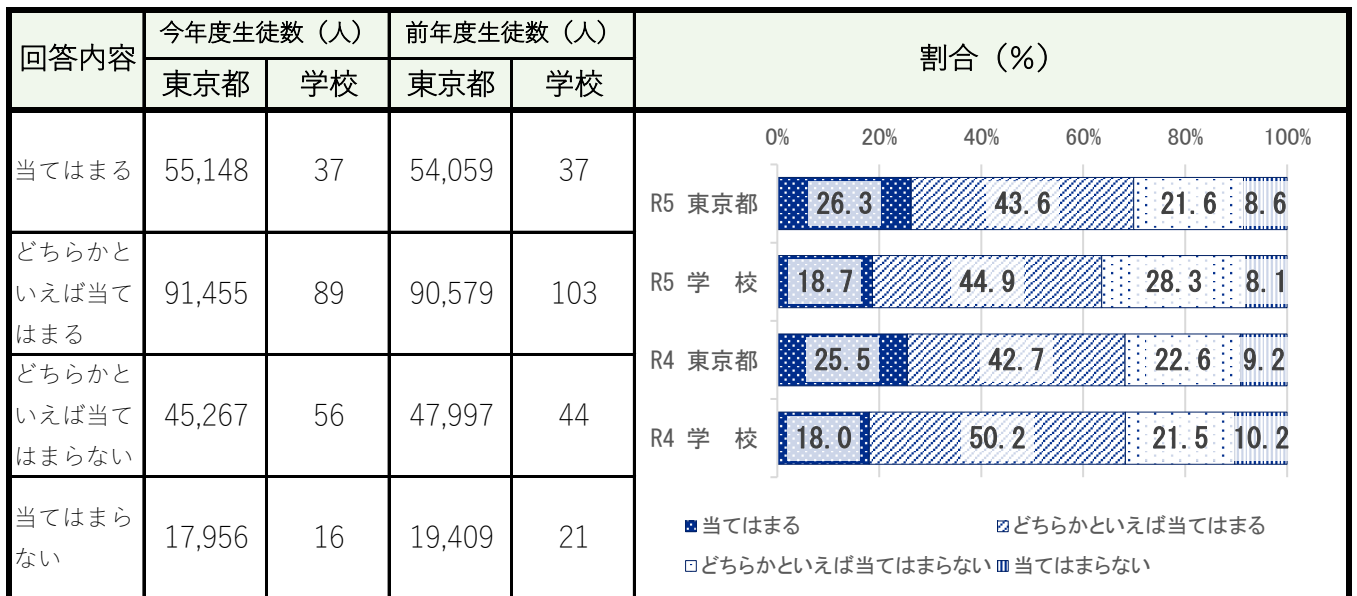


肯定意見が都の平均値より5ポイント以上低い

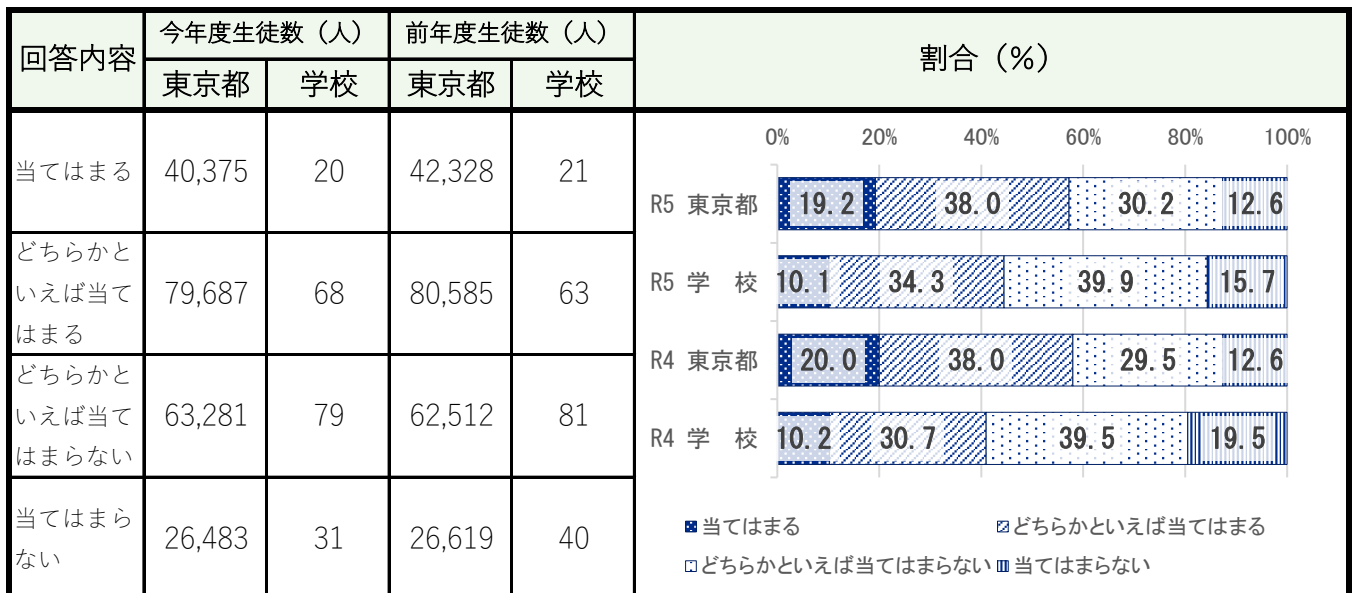
4 (3) 分からないことがあっても、学習を続けるようにしている。



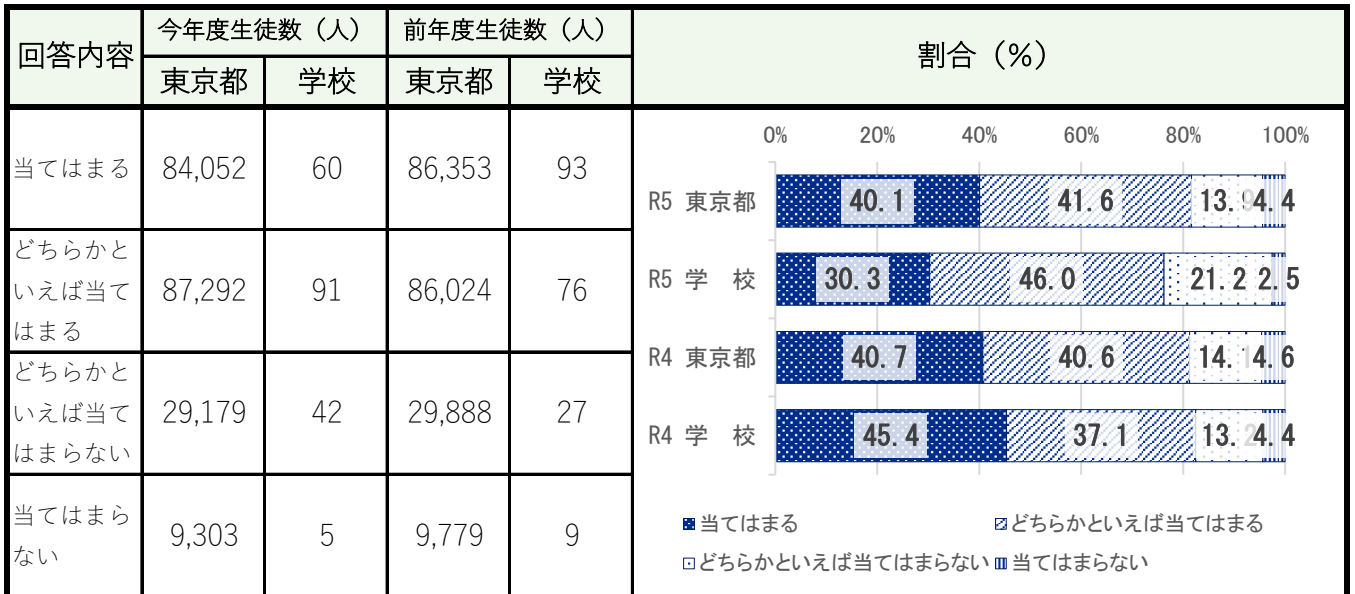
4 (12) 他の人と相談して、考えを深めるようにしている。



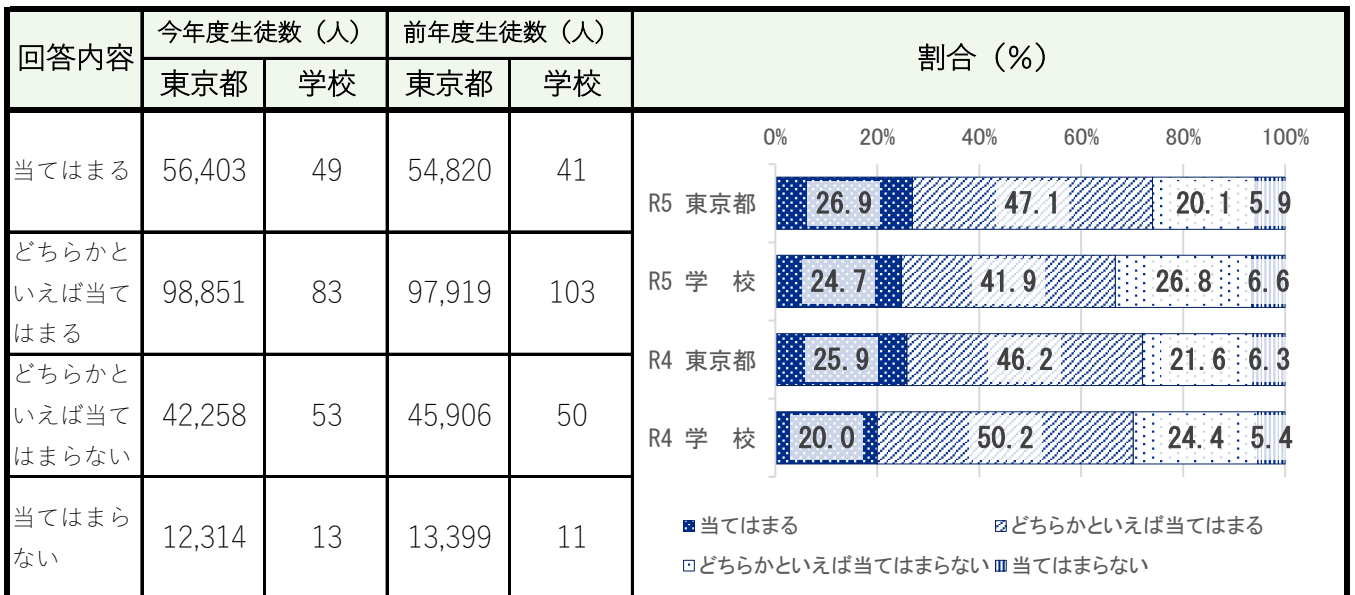
6 (2) 他の人の話を聞くときは、メモを取って理解するようにしている。



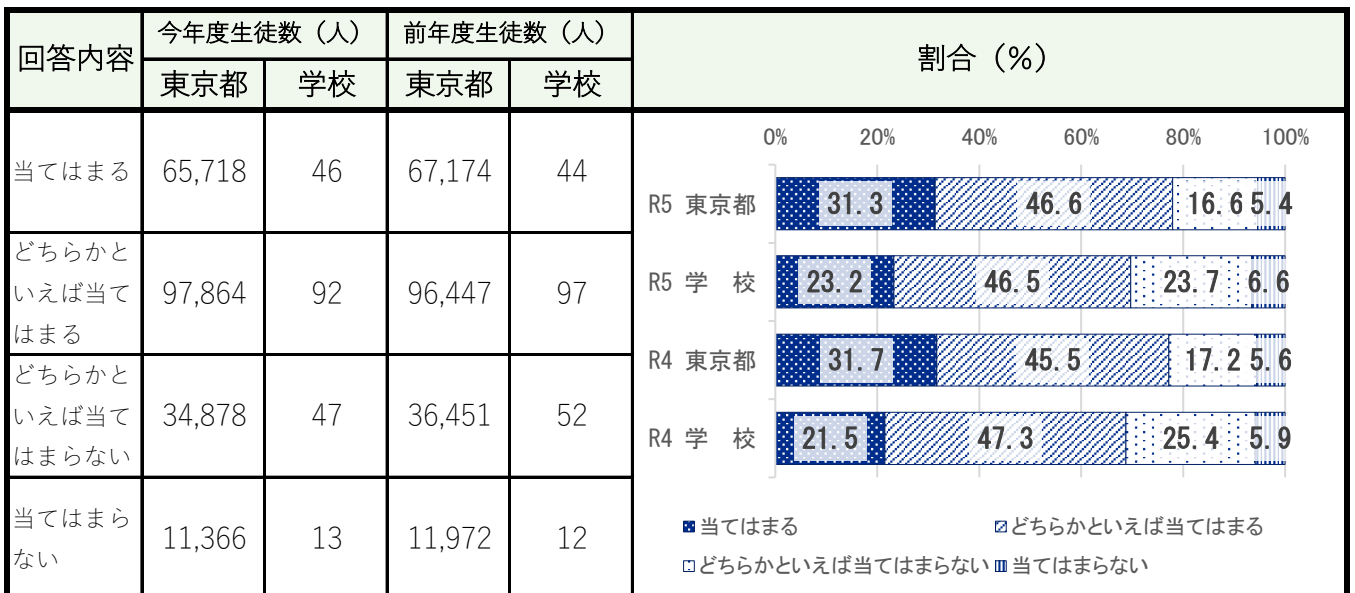
6 (3) 自分が書いた文章を読み返し、分かりやすい表現になるように書き直している。



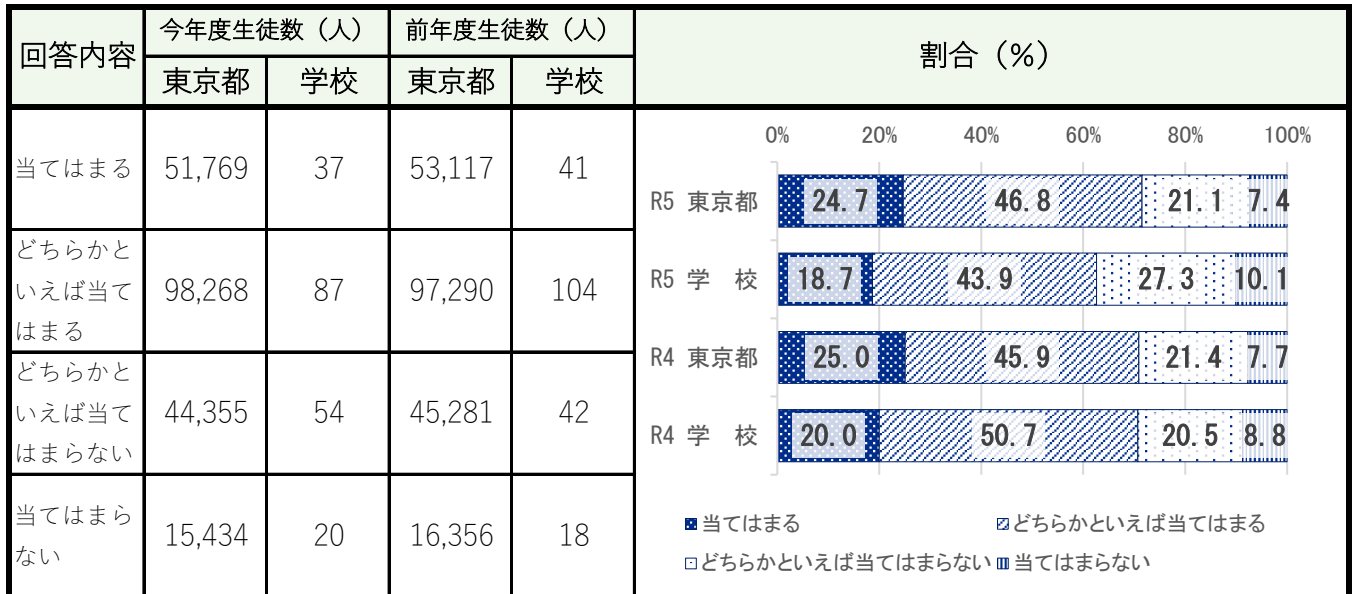
12 (3) 授業では、他の教科の授業で学習した内容を生かして考える時間があると思う。



12 (5) 授業では、自分が理解したことや考えたことを他の人や先生に説明する時間があると思う。



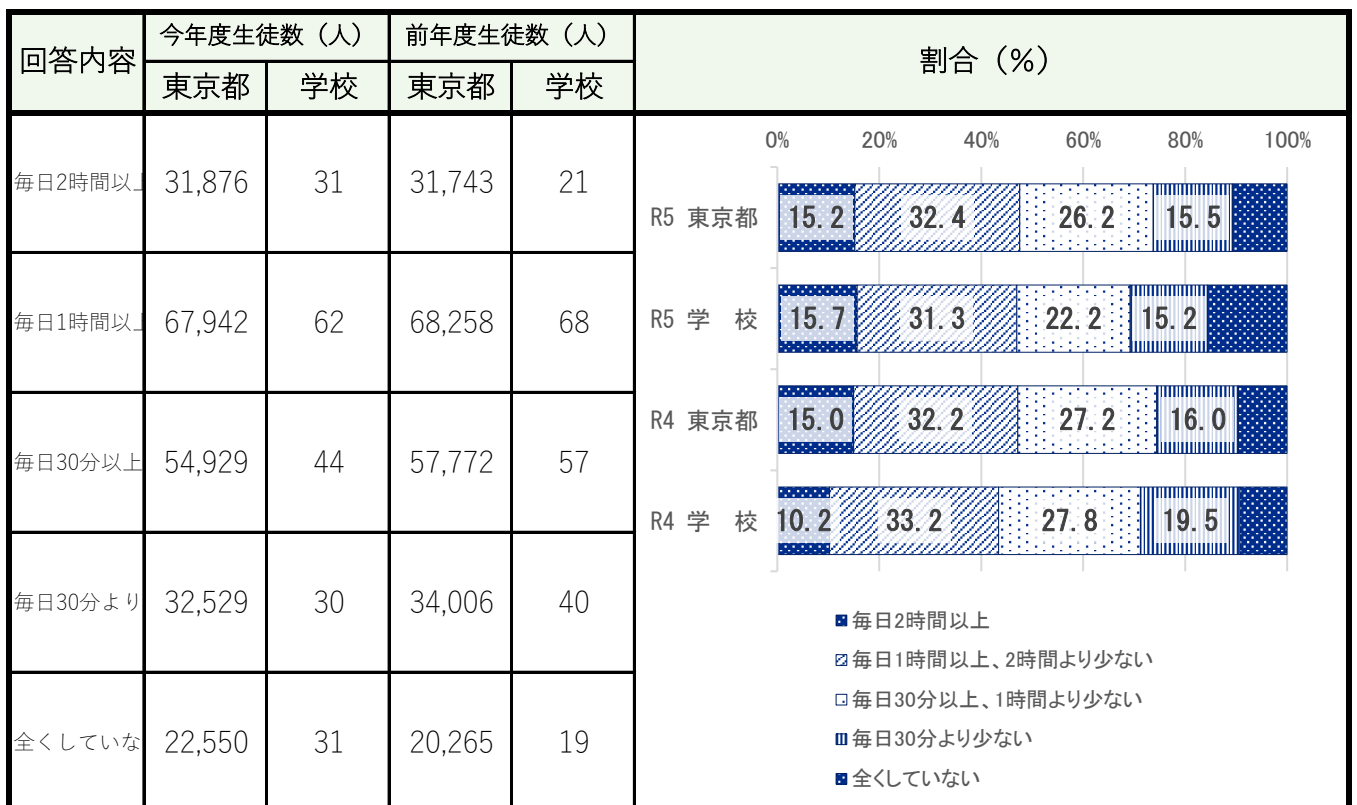
12 (6) 授業では、学習した内容をどのように振り返ったらよいかを、教えてもらっていると思う。



### 気になる項目

## 10 学習習慣（学習塾や家庭教師による学習等を含めない）

(1) 学校以外で、月曜日から金曜日まで、毎日およそどのくらいの時間、学習をしますか。（学習塾や家庭教師による学習、習い事の時間は含めません。）



※本校の生徒の課題

1. 粘り強く学習を続けたり、他の人と相談して考えを深めようとする態度。
2. 他の人の話を聞くときにメモを取って理解するようにすること。

※授業の進め方の課題

1. 自分が理解したことや考えたことを他の人や先生に説明する時間が少ない。

2. 学習した内容をどのように振り返ったらよいか十分指導を行えていない。

\*家庭学習について

全くしていない生徒の割合が都の平均より多い。

などが課題として挙げられます。







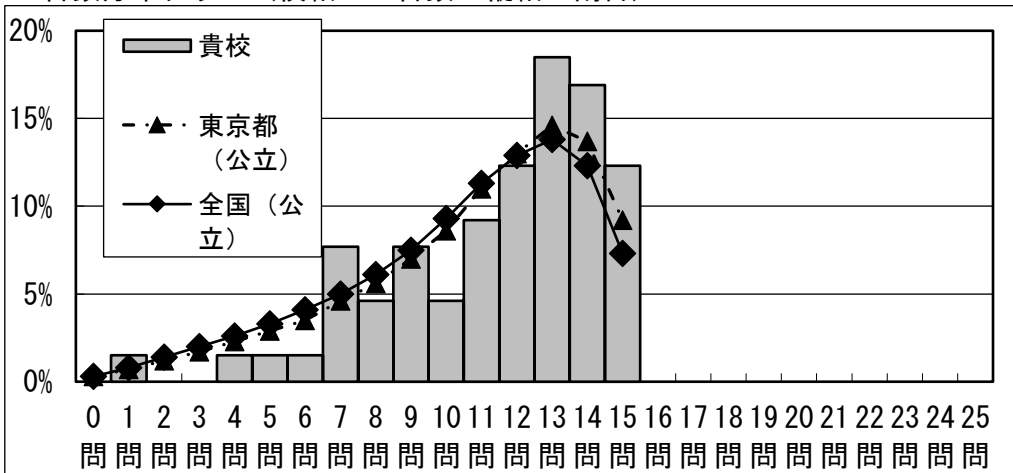




# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 国語

	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
東久留米市立東中学校	65	11.4 / 15	76	12.0	3.1
東京都(公立)	71,460	10.8 / 15	72	12.0	3.3
全国(公立)	892,738	10.5 / 15	69.8	11.0	3.4

正答数分布グラフ(横軸:正答数 縦軸:割合)



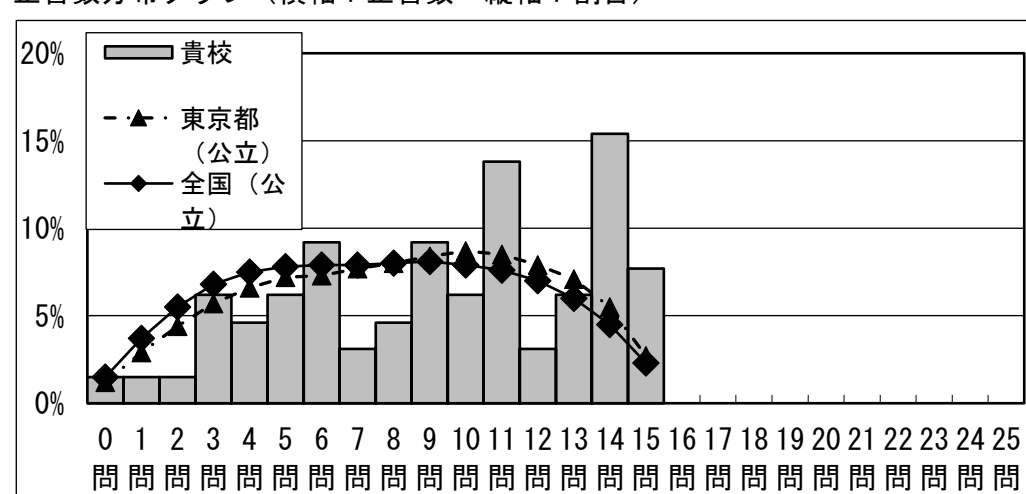
※今回の調査での四分位は以下の通りでした。

	貴校	東京都(公立)	全国(公立)
△ 第3四分位	14.0問	13.0問	13.0問
◇ 第2四分位	12.0問	12.0問	11.0問
▽ 第1四分位	9.0問	9.0問	8.0問

# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 数学

	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
東久留米市立東中学校	65	9.3 / 15	62	10.0	4.1
東京都(公立)	71,470	8.2 / 15	54	8.0	3.9
全国(公立)	893,114	7.6 / 15	51.0	8.0	3.9

正答数分布グラフ(横軸:正答数 縦軸:割合)



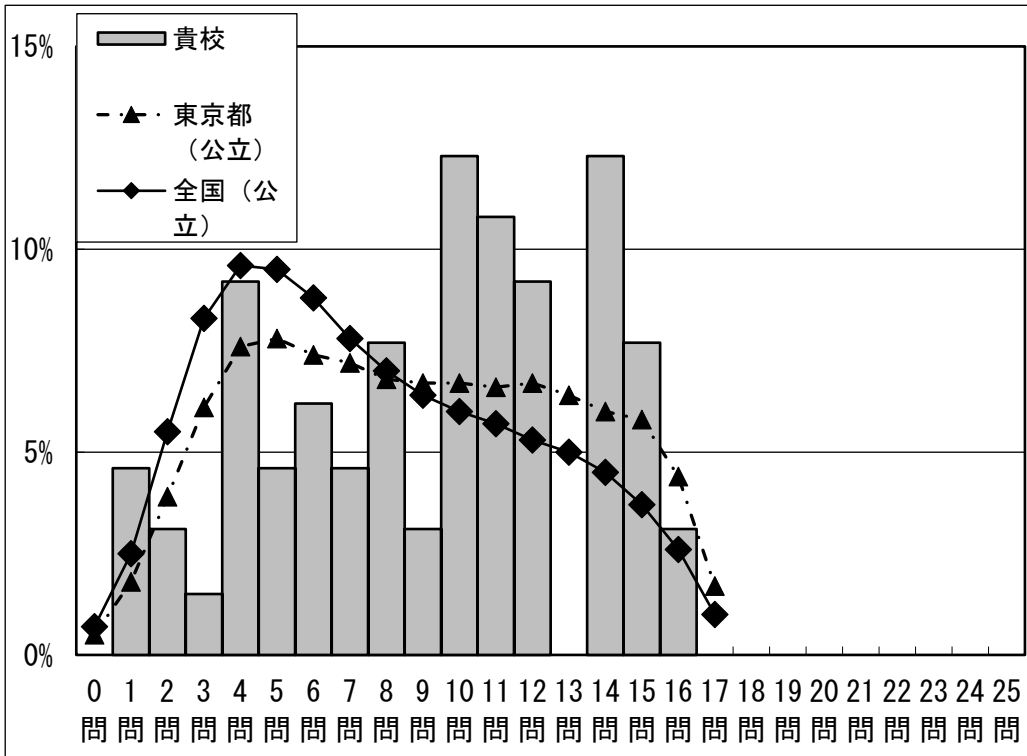
※今回の調査での四分位は以下の通りでした。

	貴校	東京都(公立)	全国(公立)
△ 第3四分位	13.0問	11.0問	11.0問
◇ 第2四分位	10.0問	8.0問	8.0問
▽ 第1四分位	6.0問	5.0問	4.0問

# 令和5年度 全国学力・学習状況調査 英語

	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
東久留米市立東中学校	65	9.2 / 17	54	10.0	4.2
東京都 (公立)	71,486	8.8 / 17	52	9.0	4.3
全国 (公立)	893,528	7.7 / 17	45.6	7.0	4.2

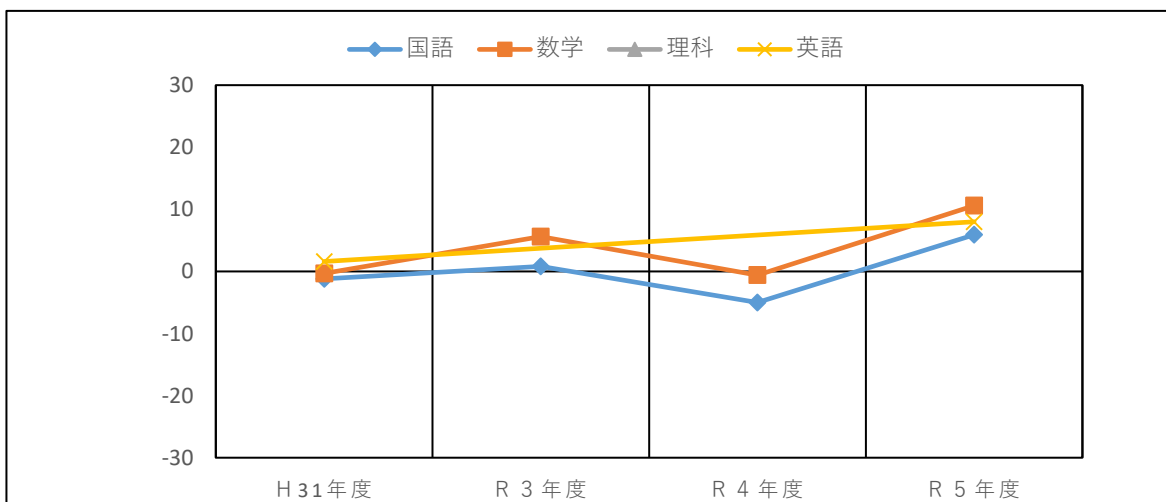
正答数分布グラフ (横軸：正答数 縦軸：割合)



※今回の調査での四分位は以下の通りでした。

	貴校	東京都 (公立)	全国 (公立)
△ 第3四分位	12.0問	12.0問	11.0問
◇ 第2四分位	10.0問	9.0問	7.0問
▽ 第1四分位	6.0問	5.0問	4.0問

## 全国平均正答率との差の推移グラフ



## 本校生徒の課題

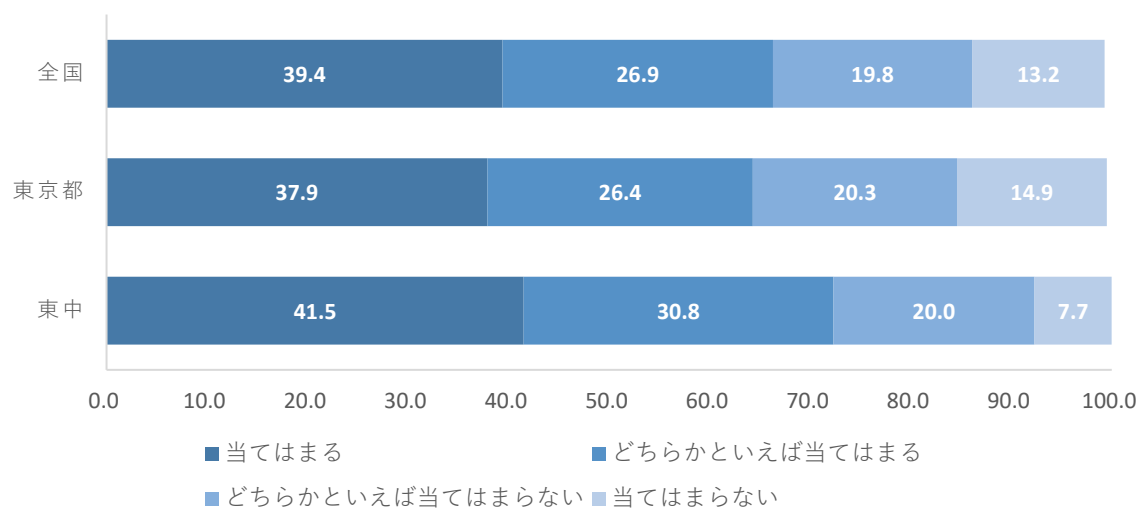
概ね都や全国の平均正答率を上回っている。

国語科では書くことの内容や、観点を明確にして文章を比較し、表現の効果について考える内容に課題がある。

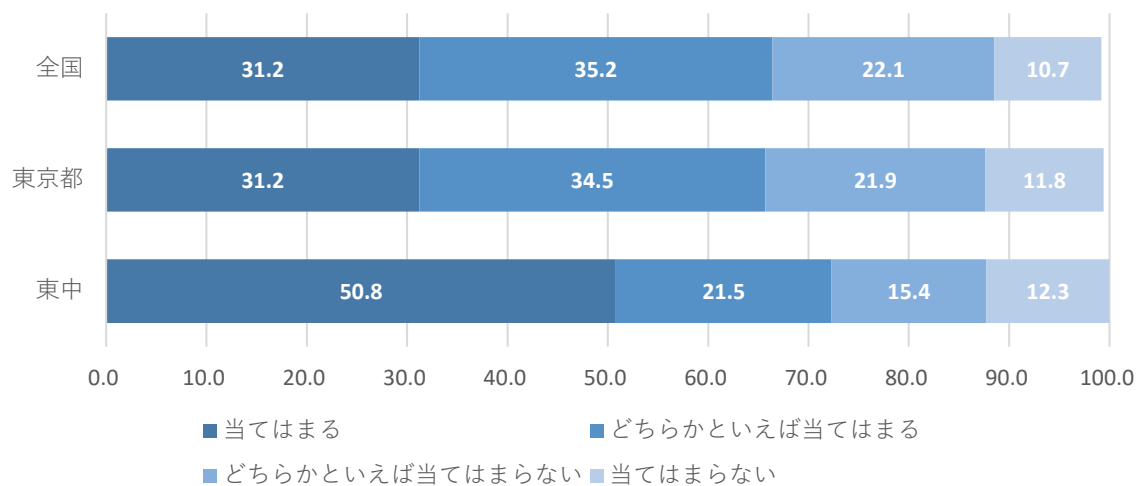
数学科では、複数の集団のデータ分布を比較し判断の理由を数学的な表現を用いて説明したり、ある事柄が成り立つことを根拠を用いて証明することに課題がある。

英語科では、情報を正確に聞き取ることや、日常的な話題について事象や自分の考えなどを整理し、まとまりのある文章を書くことに課題がある。

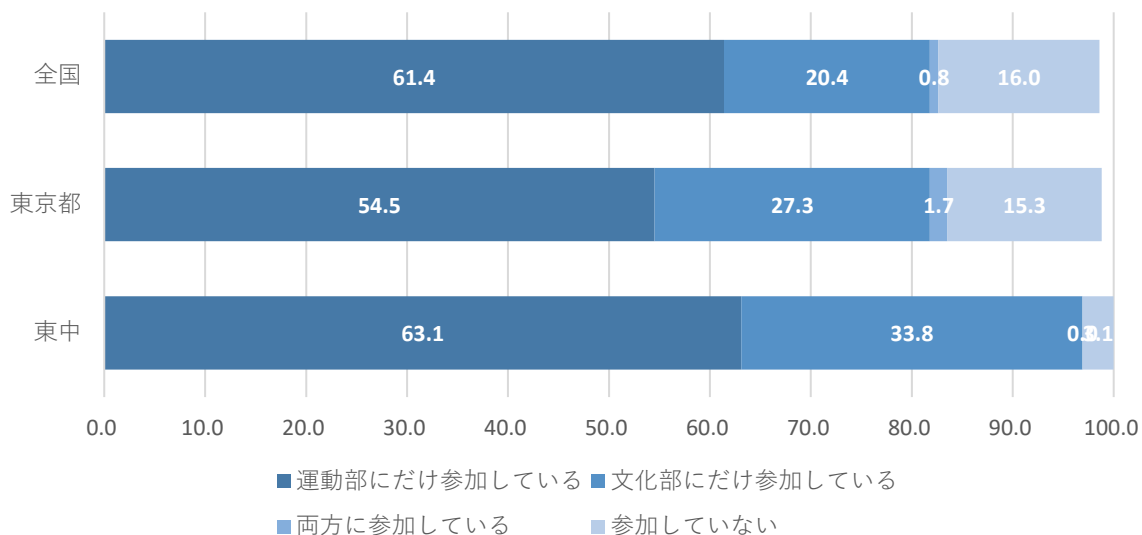
### 将来の夢や目標を持っていますか



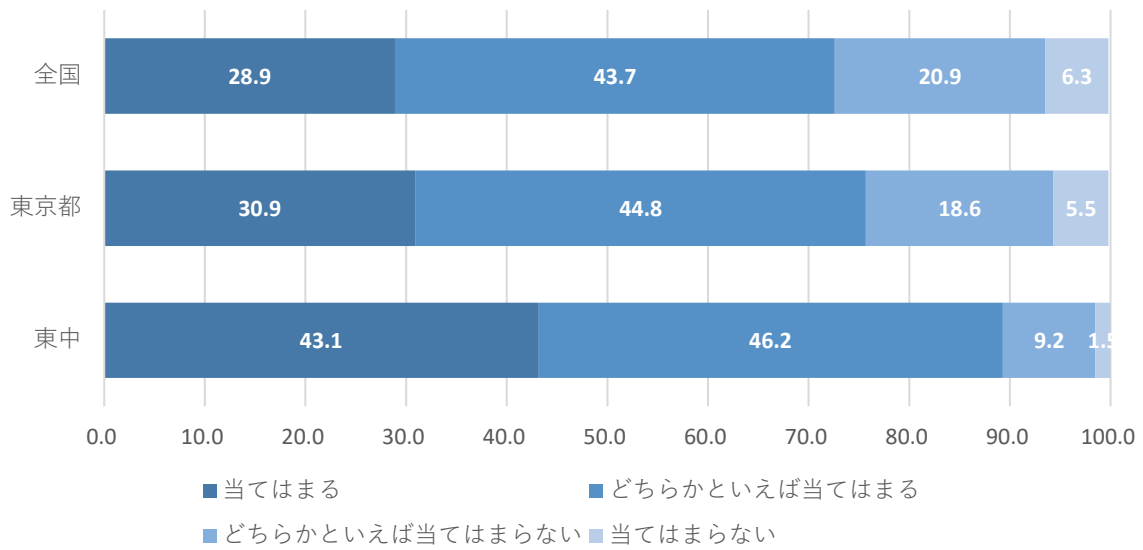
### 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか



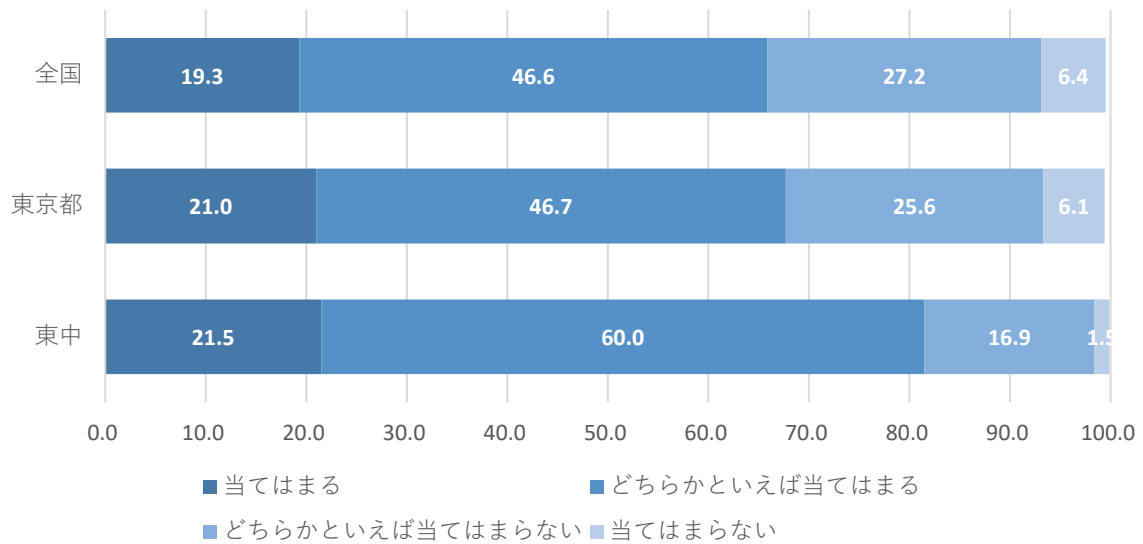
### 学校の部活動に参加していますか



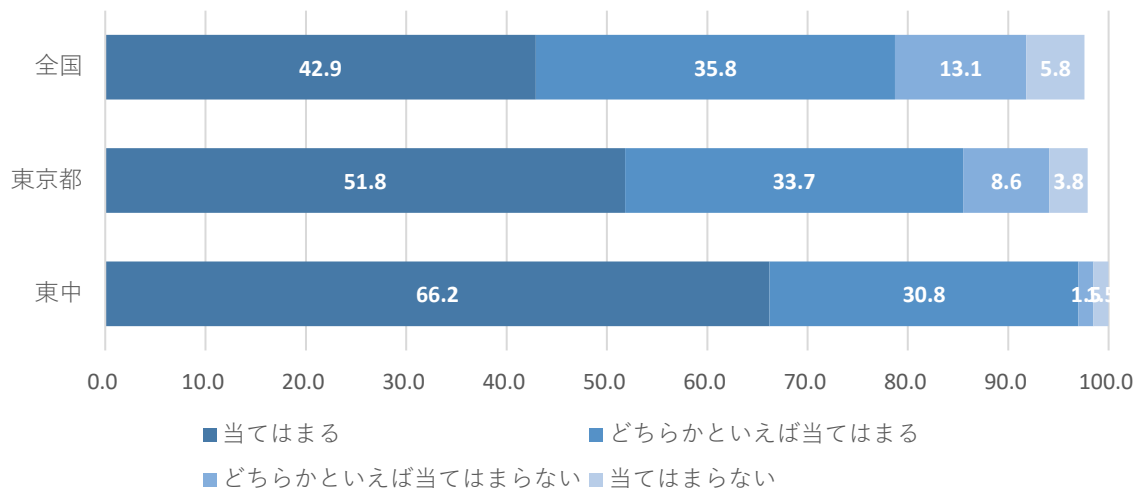
総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか



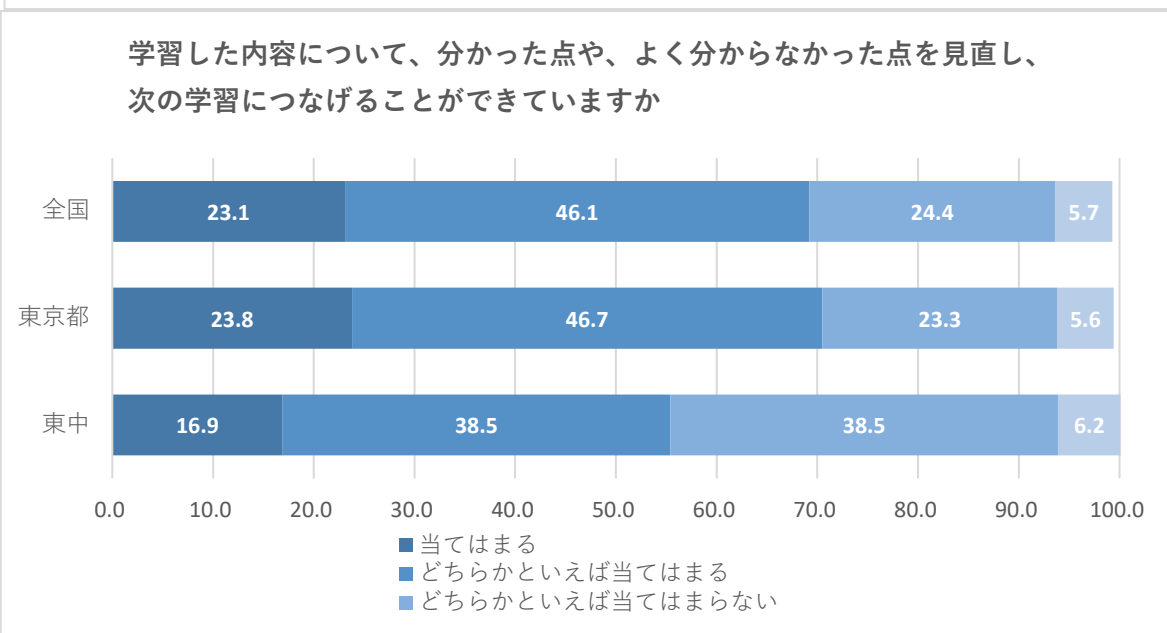
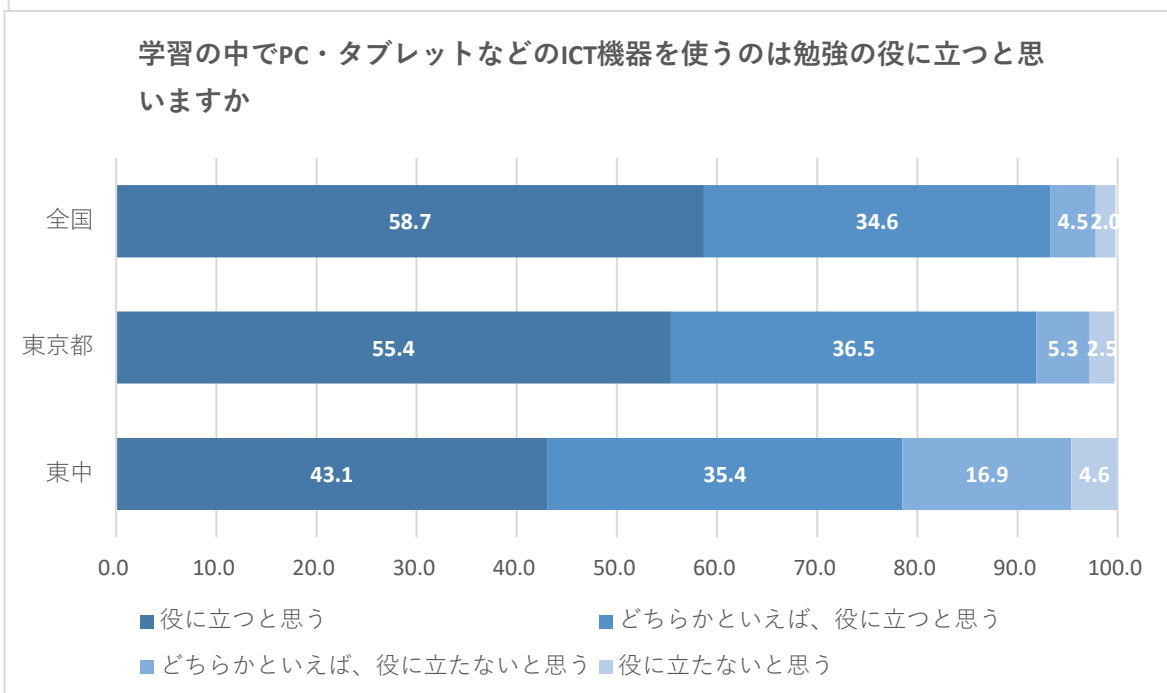
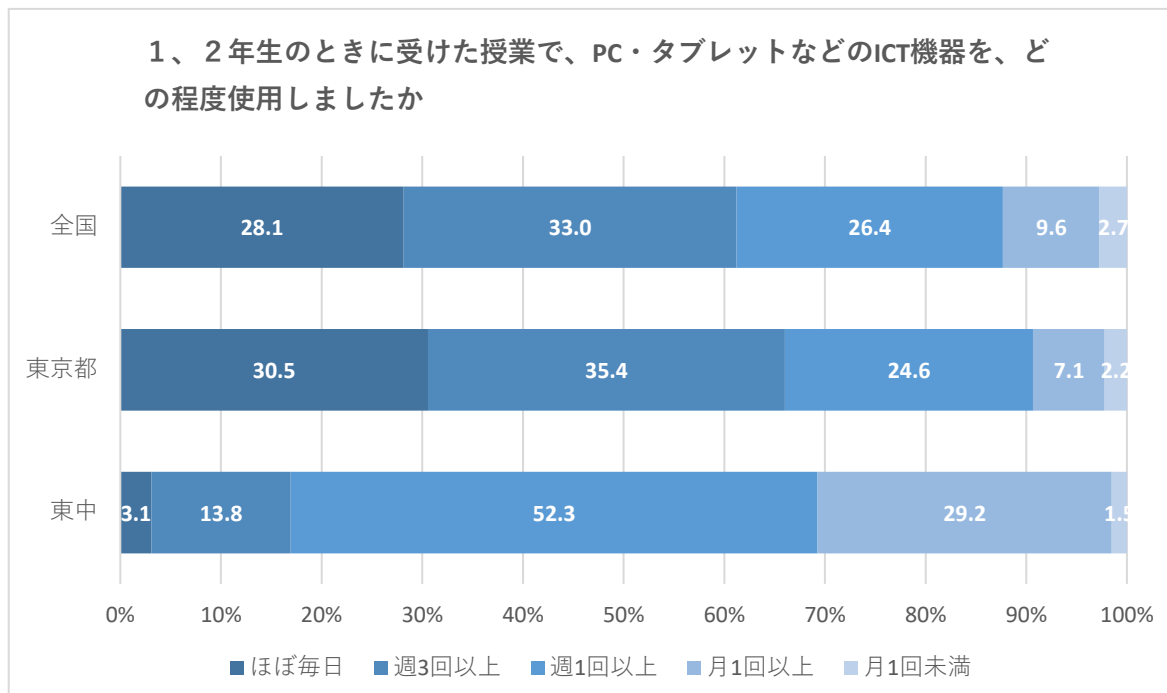
国語の授業で、自分の考えを分かりやすく伝えるために、聞き手の立場に立って効果的な話し方を工夫していますか



1、2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか

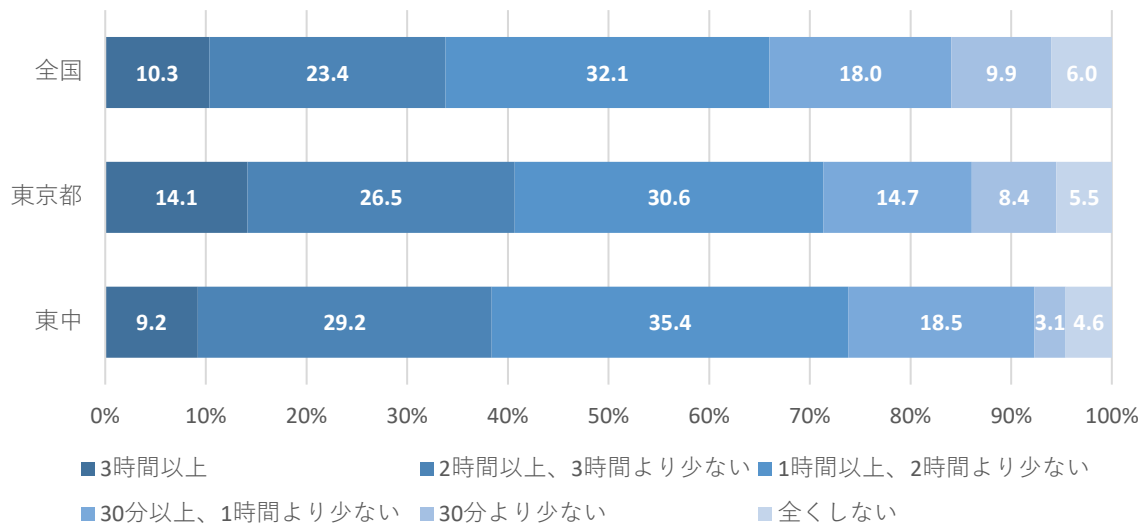


肯定意見が都の数値よりかなり低い

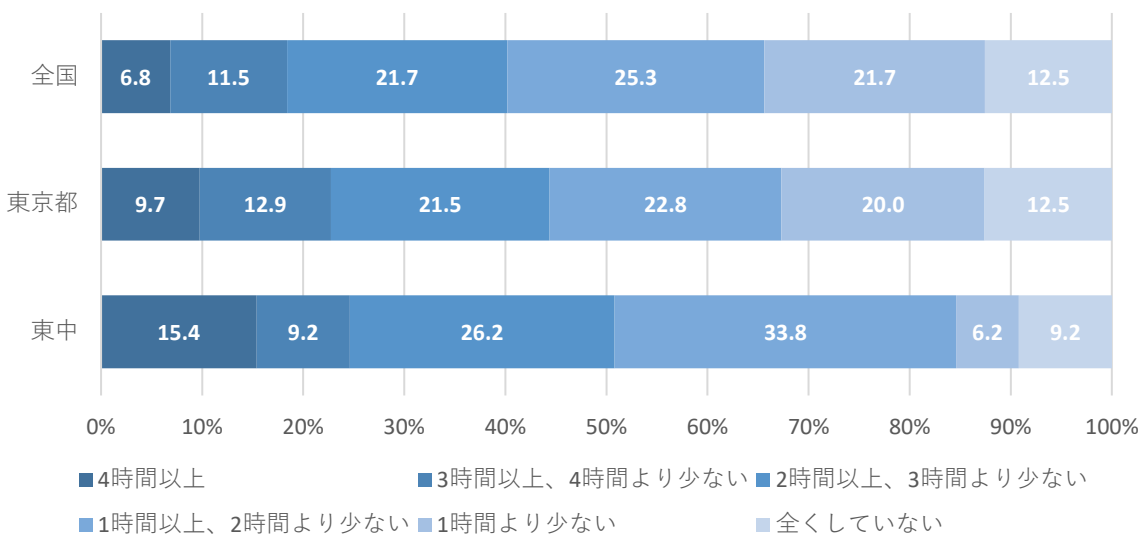


## 気になる項目

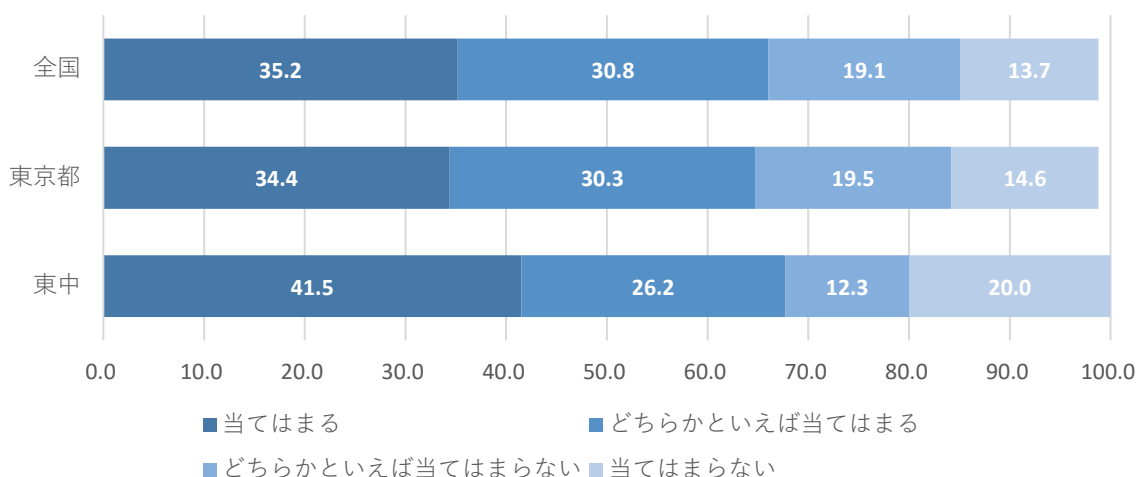
学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）



土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）



## 読書は好きですか





本校3年生の意識調査より

1. 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談でき、将来の夢や目標を持っている生徒の割合が比較的多い。
2. 部活動に参加している生徒の割合が多い。
3. 総合的な学習の時間、国語の授業、英語の授業等を通して、調べたことを発表したり、自分の考えを分かりやすく伝えようとしたり、英語で発表する機会が多い。
4. 1, 2年生の時に受けた授業では、PCやタブレットなどのICT機器を活用する機会が少なかった。また、ICT機器を使うことが勉強の役に立つと思う生徒の割合が都や全国より少ない。