

令和4年度学校評価アンケート 保護者集計結果

1. お子様は、本校が目指す「自治力のある集団」「正義が通る集団」の一員として成長していると思いますか？

[詳細](#)

◎：とてもそう思う	26
○：そう思う	137
△：そう思わない	13
×：まったくそう思わない	3



【子供に実態がない】

- ・あまり自覚がない気がする
- ・自治に関して意識が薄いとを感じるから
- ・自立が微妙
- ・本人から感じられない
- ・あまり、成長しているように見えないから
- ・正義の正の字もありません。すいません。

【質問に関する疑問】

- ・そもそも正義って何を基準に？
- ・正義の定義は客観的か。実際事実を話せないで耐えていた。
- ・正義が通る為になどどのような教育をしてきのかかわからない、何を持って正義というのか？

【わからない】

- ・あまり学校の事を話さないためわからない。家庭と学校では異なると思うため
- ・よく分からないから。
- ・どこをどう見てどう評価したらそう感じるのかかわからないからです。それを感じる場面に出くわしていませんし、先生からは改善したい点についての話し合いが割合を占めていますし、そう感じる場面が・・・

【その他】

- ・自主性による自治ではなく、学校の理想とする型にはめ込む半ば強制された自治と感じます。
- ・教員の指導の仕方や社会人としてのお手本にするには行動にムラがあり不満を言う時がある。
- ・考え方が古い為、今の世代には伝わりにくい為。
- ・いつの時代も同じですが、性格の悪い生徒が教師の目が届かない場所(例 トイレ)で悪口大会、まともな生徒は怖くて本来の目的で使用できないことがあるようです。自治力も正義も内集団の中で、自分だけそのようにあろうとすることは、とても厳しいですね。

3. お子様は、心の居場所を学校の中でもつことができていると思いますか？

詳細

● ◎ : とてもそう思う	27
● ○ : そう思う	126
● △ : そう思わない	21
● × : 全くそう思わない	5



【子供に実態がない】

- ・あんまり学校好きでない
- ・心の居場所は信用信頼が周りや先生とある場合にできる為。
- ・心の居場所が学校にあるのが明確ではないから。
- ・心から信用できる先生がいないようです。生徒と教員の信頼関係が築けていないと感じます
- ・休みがちなのは何かあるのかと思うため。学校から帰ると精神的に疲れた表情の時があるため。
- ・楽しそうに通ってはいないから。 ・学校が楽しいと聞いたことがないから。
- ・家でのほうがリラックスしていると思う ・そういう場所として思っていないようにみうけられるから。
- ・クラスに落ち着きがなく、先生が生徒に対してあだ名をつけたりしていて揶揄われるのが嫌だと言っている。
- ・クラスで落ち着けない、登校したくないと言いながら登校しているため
- ・今まで耐えてきたようで気がつけなかった。クラスの生徒、先生に対して不信感を抱いている。自分の存在に対しても危険な発言をしたので精神的に追い込まれている。
- ・本人のコミュニケーション能力不足 ・本人が学校が辛くて行きたくないと言っているから。
- ・馴染めていないように感じるから
- ・転入生のため、既に出来上がっている友達グループや仲良しグループなどに入れない。入らせて貰えないから。
- ・全く思わない訳ではないが、日々人間関係にストレスを持ちつつ、我が子が本来の伸び伸びした姿で生活しているとは、思えない為。
- ・先生方が忙しそうで(実際に忙しい状態であるのは事実)、何か相談したくてもしづらい、又は、できない状態であることが多い。
- ・不安定感 ・友人が少ない

【わからない】

- ・「よくわからない。の回答がなかったため
- ・居場所だとは思いますが、心の居場所かどうか分からない。
- ・その様な話もでないですし、確認してみてもそう感じる事がないため、心の居場所があるかないか全くわからない。

【質問に関する疑問】 ・心の居場所をもつためにどのような活動をしてきめるのか？

【その他】 ・友達関係 ・友人関係

5. お子様は、学習の基礎・基本を確実に身に付け、主体的に学ぶ力をつけて成長していると思いますか？

詳細

● ◎：とてもそう思う	24
● ○：そう思う	120
● △：そう思わない	29
● ×：全くそう思わない	6



【子供に実態がない】

- ・家で勉強しない
- ・テストが難しすぎて意欲がなくなっている。生徒全体の平均点も低く過ぎて驚いた。
- ・テストの点数に反映されないから。
- ・まだまだ演習が足りず理解度がもう少し向上すると嬉しい。
- ・まだ主体的に学んでいるよりも、受け身である事が多いから。
- ・個人の問題が大きいです。
- ・学ぶ目的を見つけれられていない（将来像がない）ため、学習させられている、と感じている様子なので。
- ・基礎、基本がその場では出来ても時間が経つと忘れてしまう。反復練習もなかなか出来ない。
- ・学習においてかれています。・学習に意欲を感じないから。・基礎学力がついていない。
- ・学習基本的な基礎も学校だけでは学べていない。
- ・基礎ドリルを与えてもやる気が出ない 困っています。
- ・苦手な教科がいくつかあり克服がまだ難しい様子がみられるため。
- ・自分でどう学習をしたらいいか、わかっておらず学習が身につけていないと感じるから。
- ・自分なりにやっけてはいるものの、分からず諦めている感じに見えるため。
- ・主体的に学ぶ事が出来ていない気がします。
- ・主体的に学ぶ力がついていないとは思えないから。
- ・親の声掛けがないとまだ難しい面があるため。
- ・中学に入って自宅学習が激減しているのがありますが成績が落ちている様に感じます。
- ・身につけていないから成績が上がらないため全て理解していない。
- ・成長は感じられないから。・理解力がないと思う。・理解出来ていない。
- ・勉強している姿を見ないから。・本人が今一つ本気になっていない。
- ・毎日の学習習慣がなかなかつかない。
- ・本人を見ているととてもその様には感じない為。
- ・分からないまま授業は進んでいき、基礎の部分から理解できないまま来ている為。
- ・定期考査前でもなかなか集中して勉強ができず、点数も平均点に届かないから。
- ・中間期末考査の結果が悪い。各教科理解できてない。

【わからないことがあるから】・「よくわからない。」の回答がなかったため

【質問に関する疑問】・成長の為にどのような活動をしているのか？

7. お子様は、学校と家庭、地域社会との中で、成長していると思いますか？

詳細

● ◎：とてもそう思う	44
● ○：そう思う	129
● △：そう思わない	6
● ×：全くそう思わない	0



【子供に実態がない】

・特に変化はないので大きな成長は感じない。・家庭の問題のためかもしれませんが、あまり成長を感じられません。

【地域での関わりなし】・地域では、接点が見当たらない

【子供の現状】

・時間軸で考えると成長していると考える反面、心の内で、自分は成長しているのか？できているのか？と自分自身への疑問や問いに、光が指すようなアドバイスや経験が得られずに自問自答を繰り返しているように感じる。

【質問に関する疑問】判断基準はなにか？

【わからない】・分からないです。

9. お子様は、思いやりがあり、情操豊かな生徒に成長していると思いますか？

詳細

● ◎：とてもそう思う	43
● ○：そう思う	130
● △：そう思わない	6
● ×：全くそう思わない	0



【子供に実態がない】・思いやりは感じません

【協調性】・他人に対して無関心なところがある

【自己中心的】・自己中心的なところがあるため

【性格】・性格的な問題かと。

【質問に関する疑問】・その為にどのような活動をしているのか？

【わからない】・よく分からないから。

11. お子様は、遅く生きるための健康や体力を身に付け、成長していると思いますか？

詳細

● ◎：とても思う	50
● ○：そう思う	117
● △：そう思わない	12
● ×：全くそう思わない	0



【体力的な問題】

- ・体力が身についていないから
- ・体力が十分ではないので。

【精神的な問題】

- ・動くのが嫌い。部活も中途半端
- ・精神的に支障をきたしている。
- ・自己の肯定感
- ・いつからか動くことが面倒くさくなったようで体力は身についてない様子

【コロナ】

- ・コロナ禍で年齢的に大きな成長期でもある今、思うように運動をしたり、制限がある生活を送っているため
- ・コロナ禍で外出が出来てないのと、部活動に所属していない為、体力がかなり落ちていると思う。

【持病】

- ・病気があるので難しいです。

【金銭的な問題】

- ・文化部だがスポーツを習わせる金が出せないから

【質問に関する疑問】

その為に何をしているのか？

【その他】

- ・土曜日のロードレースを見学しました。男子生徒でも相当な負荷になっている学生さんもいて、距離に差異を設けるのであれば男女別ではなく体力別にするべきではないかと感じました。

13. 本校の教師は、教育活動を通して、生徒が「良き社会人」となるよう、育成に尽力していると思いますか？

詳細

● ◎：とてもそう思う	42
● ○：そう思う	123
● △：そう思わない	12
● ×：全くそう思わない	2



【感じられない】

- ・直接感じられないから。
- ・校長先生はそう感じるが、その他の先生からは感じない。具体的に何をしてどんな考えを持っているのかわからない。
- ・教師として客観的に生徒全員と接しているか疑問がある。
- ・学校面において、社会人として先生の振る舞いが子供達の前では出来ていないと感じる時がある
- ・してる教師もいれば特定の教師はしていないと思う

【学力面】

- ・学力が劣る生徒にはもう少し関わってほしい

【価値観が違う】

- ・良き社会人の定義は各々の違う事。また、今の世代との価値観のギャップがある為。

【問に関する疑問】

- ・その為は何をしていますか？
- ・そもそもよき社会人とは？

【その他】

- ・担任に不信感を感じた
- ・そもそも機械人間を作っているみたいで、「良き社会人」という言葉が好きではない。
- ・どうすれば良いのかを教えてあげてください。
- ・学校周辺（複数の教員）で、喫煙していて不快と聞いている。
- ・委員会に立候補しても同じ人ばかり選ばれる。→どうせ選ばれないからと立候補しなくなる。→自分に自信が持てない。失敗してもいいので経験した事のない意欲のある子に経験させるチャンスがあっても良いと思う。その時の経験が自信になったり、新しい自分を発見出来るかもしれない。委員会に限らず、中学生という若いうちに経験をするチャンスが多くあると良い。男子のバスケット部はなぜないのか？部活が出来る年齢にチャンスが増えてもいいのではないかな？

15. 本校の教師は、本校の課題を正しく理解し、その解決のために組織の一員として努力していると思いますか？

[詳細](#)

● ◎：とてもそう思う	33
● ○：そう思う	131
● △：そう思わない	14
● ×：全くそう思わない	1



【課題の認識】

- ・ 課題の共通認識に温度差を感じる。
- ・ 課題の捉え方はそれぞれちがうと思う為。
- ・ 自治というより、放任の気がする。

【学習面】

- ・ 国語の授業方針に疑問あり。
- ・ 学習面のサポートが少ないから。

【機会がない】

- ・ そこまで学校との関わりがないため評価しようがないと思われます。

【質問に関する疑問】

- ・ その為に何をしているのか？

【よくわからない】

- ・ 「よくわからない。」の回答がなかったため
- ・ 課題が何か把握しているのかも、解決への努力も感じない。分からない。
- ・ 貴校での課題が何か分からないので、回答できません。この回答について、カウントしないでください。

【指導力】

- ・ 自分勝手。
- ・ 受験に添った勉強をしてきてない先生がいる。
- ・ 努力している先生方とそうでない先生方がいらっしゃると思うので。
- ・ 部活動など見学していると、人格を否定するような声掛け指導をしていた。
- ・ 理解ある教師もいれば理解してない教師もいると思う。

17. 本校の教師は、生徒理解力や授業力等の教師としての資質・能力の向上を、常に目指していると思いますか？

詳細

● ◎：とてもそう思う	25
● ○：そう思う	125
● △：そう思わない	27
● ×：全くそう思わない	2



【バラつきがある】・常にと言われたらそうではないのかなと思う。経験というのはとても大きな武器になるが、新しい情報も入れ、考え方を変えていくことも必要。例えば、生まれつき敏感で生きづらさを感じてる子は「気持ち弱い子」と「弱い」の一言で片付けられると辛い。

【対応に不満】・一人一人の先生方は尽力してくださっているのはわかります。ただ、子供の話を聞くと、時々、先生方が窮屈さを感じていらっしゃるように思います。一部の保護者の反感を懸念してのことかと考えますが、トラブルの対応に疑問を感じることがあります。

- ・課題だけやってけばよい印象
- ・各々の学力に対応した授業をしているかわからない
- ・頑張ってくれている先生と疑問のある先生との差が激しい
- ・具体的な取り組みが見えない
- ・国語の中間、期末考査の内容が理解しがたい。
- ・振り返りをもう少し細かくやってほしい。
- ・子供達の方が理解をしていなければ意味がない。理解出来るよう努力してほしい
- ・授業の際の先生の姿勢に対して。既に他の保護者から意見されてる様なので割愛します。
- ・授業時間に生徒個人を対象にする話題をしていないか。
- ・生活習慣は家庭で身につけさせるべきものですが学校という集団に属す以上、そのメンバーに左右されます。その辺りの指導、理解は足りていないと思います。
- ・放課後の勉強会を積極的に実施してほしい。
- ・努力している先生が多数だが、学校の授業を受けているだけでは（塾に行かなければ）成績が一切上がらない教科がある、勉強が出来ない子へ寄り添う努力はあまり、感じない。
- ・中1の理科担当の先生、職業放棄の行為があると聞いています。あえて苦言を申しますが、今の時代、大雑把に言えば、教職＝教育サービスを提供する職種となります。サービス業として、サービスを提供しないことはありえませんが、顧客が満足しないサービス提供では、一般企業は廃業になるでしょう。公立中学の教員は大変な仕事だと思いますが、公立中学の生徒も、サービス提供者を選べない立場だということをお考えください。
- ・担任は素晴らしいが他教科の先生に疑問がある人がいる。
- ・先生によって教え方に差があり、その単元に初めて取り組む子供に分かりやすく教える努力をしてほしい。勉強のコツや覚え方、考え方なども伝えてほしい。
- ・難し過ぎるものがある
- ・生徒理解において自分の好む生徒との差が激しく感じる教師が存在するため
- ・生徒への指導を目的として授業を放棄するのであれば信念を持って放棄してください。簡単に生徒に謝るようでは放棄の真意も生徒へ伝わりませんし先生の威厳も損なわれます。

【わからない】

- ・思わないわけではないのですが、自分の子供に限ってなのではないでしょうか
- ・親には、その努力が見えない
- ・保護者側からはわかりません。それを感じるタイミングがありません。
- ・よくわからないから。
- ・そのような質問をされても我々には評価のしようがない。わからない。
- ・先生の資質や能力を評価する事が出来る程の関わりはない為。答えられない為選択しました。

【質問に関する疑問】・その為は何をしているのか？

【その他】・思わないから

・なんとなく

19. 本校は、「withウイルス」の時代で、科学的根拠をもとに、コロナ禍の生活に重要なこと（手洗い、人にうつさない、うつらないなど）を指導していますが、お子様の衛生観念が向上していると思いますか？

思う151人（85%）、思わない13人（7%）、その他13人（7%）

【肯定的意見】

- ・向上していると思います。手洗いうがいマスクをはじめ、ソーシャルディスタンスをしながらの行動、遠出ししない、人混みを避けるなどの危機意識がアップしていると思います。
- ・苦手だったマスクが、常に着用できるようになった
- ・心掛けが見られる
- ・手洗いうがいをしているかどうかは別として、衛生観念は頭にはあるように思う。
- ・家以外では他人との接触に気を遣っていると思う
- ・特にウイルスに限定した話ではなく、過剰でもなく不足でもない適切な衛生観念の範囲に見えます。
- ・向上している。またコロナ禍の三年間で身に付いていると思う。
- ・手洗い、うがいを欠かさずやっているので向上していると思います。
- ・常に注意を払っていると思います
- ・きちんと理解し、自己にて、徹底管理している
- ・自己防衛、他者への気遣いはできていると思う
- ・手洗いうがいは習慣化されている
- ・常にアルコール消毒を必ずしてます。外にでる時は必ずボトルを持参してます。
- ・手洗いマスクはしっかりするようになった。
- ・少しなあなあになってきているように思いますが、基本的には意識して帰ったら手洗いをしています。
- ・ハンカチを毎日持つようになった様子などを見ていると向上したのではないかと思う。
- ・集団で生きていく事を通して学んだ事もあり、衛生観念は以前よりも向上したと見受けられる。
- ・以前よりしっかり手洗いうがいを気をつけてくれています。
- ・マスク、手洗いうがいなど基本的なことができている。衛生観念が向上していると思います。
- ・手洗いうがいが習慣となったので向上していると思う。
- ・家族が体調を崩したとき自分から検査してから学校に行くと言い、自分だけでなく周りにも感染させないという気持ちがあるんだなと思った。
- ・手洗いとマスク着用はみにつきました。
- ・普段から声かけしているので身には着いたと思う。
- ・習慣のひとつとなっているので向上していると思う。
- ・学校からの指導を受け早くからきちんと身に付いてると思う。
- ・子供達に伝わっていると思います。
- ・帰宅後まず必ず手洗いうがいなどをしたり、人混みに出かけないように気をつける等実行しているので向上していると思う。
- ・自宅では余り手洗い・うがいなどしている姿は余りみないが、出先でのアルコール消毒は率先して行なっているように感じる。
- ・小学校の時と変化なく気を付けていると思います。
- ・手洗い、うがい、マスクの着用、黙食など向上していると思います。
- ・手洗い、うがい、マスクは必ずしてるので感染対策は出来ていると思います。

- ・身の回りを清潔に保つように心がけていると思います
- ・思います。手洗い、マスクは必須
- ・マスクをする習慣はついています
- ・自分や家族の体調、体温などに気をつけて行動するようになった。
- ・衛生観念の向上は見られます。特に人へうつさないというところは自分の体調管理など、気にするようになりました。
- ・本人も学校にいる間は特に気を付けていると思います。
- ・普段から、手洗いやマスクの着用など自ら進んで感染対策を行なっているので、衛生観念は向上していると思います。
- ・基本的なことか定着できていると思います。
- ・もともと本人の衛生意識が強いため、学校の指導に適応しているように感じます。
- ・手洗い、うがい等を徹底し家に帰宅時には着けたマスクなどにもアルコール消毒しています。

【否定的意見】 ・手洗いはしているが以前ほど神経を使ってないかもしれない。

- ・校外での生活において「人にうつさない、うつらない」については注意が足りない場面があり、家庭でも声がけしていました。
- ・知識としては知っていても、自分は大丈夫と過信が見られる
- ・過去の校長先生の言動からは、必ずしも全校で科学的根拠による対応がなされているとは思えない。
- ・どうしても部活活動等は厳しいところがあると思います。 ・最近はやや緩んできていると思います。
- ・コロナ禍も長い時間(期間)となり、コロナに対する意識もその時々で変わっていると思う。本人が今自分がすべき対策をする位の意識で向上まではいかないかと思います。
- ・学校の指導故、と感じる事はあまりない。家庭ごとの指導が必要だと思う。
- ・声かけをしなくても、帰ったら手を洗っていますが、少々雑な気がします。
- ・コロナ以前の生活が戻ってきて衛生面も気にしなくなっているように思える。
- ・以前に比べ、適当になってきている気がする。
- ・ウレタンマスクみたいなやつだと洗うのが面倒で次の日も同じマスクを使っていたり、手洗いは石鹸を使うどころか指先だけ濡らす程度だったり残念な所です。注意しても親が見てないとまた繰り返してしまう所は向上してないな…と思います。

【わからない】 ・思います。ただ、貴校の貢献かどうかは不明です。

- ・コロナ禍の生活が既に日常化している中で、一般的な感染対策の意識は身についたと思う。ただ、他の衛生観念まではよくわからない。
- ・基本的なことは出来ているが、向上しているかまではわからない。

【その他】 ・衛生観念は、もちろんですが差別理念についても考えていたようです。

- ・コロナに対する過剰な対策はどうかと思う。そもそも、子供たちは重症化しない、大人たちは子供たちに要求しているのと同じレベルで対策をしているといえるのか？子供が被害者になっていないか？
- ・最近はやや慣れてきてしまっているのか、帰ってきてすぐ手洗いをしていなかったり気になるところはある。また、マスクが無いと顔が見えてヤダ、という感情もあるようで、複雑な思いがある。
- ・学校での指導だけでは、衛生観念が向上するとは考えられません。家庭での衛生観念の指導があつてのことと考えます。保護者の衛生観念が欠如している場合、学校だけの努力では、向上しないのは明らかかと。
- ・マスクを着用しないことに疑問。ウィルスは、空気中にもいます。
- ・衛生観念については向上していると思う。ただ、過度な対策（黙食、マスクをしての合唱練習など）の弊害と改善を考えていただきたい。

20. 本校は、教育目標である《賢く、優しく、逞しく》を達成するため、生徒が「よき社会人」として成長するよう教育活動を行っています。お子様にさらにどんな人間になってもらいたいと思いますか？

【周囲への思いやり】

- ・いつも相手の気持ちを理解し、思いやりのある言動ができるようになってほしい。
- ・どんな人に対しても優しく、思いやりがあり、正しい事や正しくないことの判断をきちんとできる人間になってもらいたいと思います。
- ・やさしい気持ち、思いやる気持ち、助け合う気持ち、1人にさせない、ならない、いつも笑顔を絶やさない、やりたいことを見つけ、そのために身に付けなければいけない力などを自分自身で考える人になってほしい。
- ・困った時に助けを求められて、それを受け入れてもらえる様な人間になってもらいたいです。心優しい人間になってくれたら嬉しいです。
- ・困っている人に気づき寄り添える人に成長してもらいたいです。
- ・困っている人に気づき寄り添える人に成長してもらいたいです。
- ・思いやのある人（多数）
- ・周りからの目も気にしてほしい
- ・周りに気を配れる人間になって欲しいと思います
- ・周りに迷惑をかけない、思いやりのある人になって欲しいです
- ・周りのことを考えられる人になってほしい
- ・周りの人を思いやり、助け合える人に成長して欲しい。
- ・周りを尊重し、自分も向上していける人間
- ・人に対する思いやりや、感謝の気持ちを常に心がけてもらいたい。
- ・人に迷惑をかけない人間になって欲しいです。
- ・人に優しく、思いやりを持って接することができる。目標を見つけ頑張れる子になって欲しいです。
- ・人に優しく、正義を守る人間に、そしてリーダーシップがとれる人間になってほしいと思っています。
- ・人に優しく自分に厳しく
- ・人の気持ちがわかる人間。
- ・人の気持ちがわかる人。
- ・人の気持ちがわかる人間。
- ・人の気持ちが考えられる優しい人間、またハッキリと自分の意見を躊躇することなく言える人間。
- ・人の気持ちに寄り添える人。
- ・人を思いやる気持ちを、常に持って欲しい。
- ・人を思いやる気持ち
- ・人を助けることができる人間
- ・相手の気持ちが分かる人相手の気持ちを思いやれる人になって欲しい。

【自主性】

- ・周りの話を聞くことを忘れず、自分で考えて行動できるようになって欲しいと考えています。
- ・こんな世の中だからこそ、自分の気持ちを大切に、自分の言葉や行動に責任を持てる人間に成長して欲しい。
- ・考える力を持つ人間になってほしいです。
- ・自ら考える力を広げてほしい。
- ・自身で考えて動く力をもって欲しい。

- ・自主性を中学生活で高めてもらいたいです。
- ・自信のある子に育てほしい。
- ・自分、他者、自然を大切にできる人間。
- ・自分、友達を大事にできる人。
- ・自分がされて嫌なことはしない心の優しい子になってほしいです。
- ・自分だけではなく、相手を思いやれる人。
- ・自分で考えてしっかり発言できる人間。
- ・自分で考えて自主的に動く人間。性格もあるので難しい。
- ・自分で考え行動でき、間違いを指摘できるようになって欲しい。
- ・自分で考え行動できる人に！を期待しています。
- ・自分で行動を選択し、その結果に責任をもてる人間。自分で生活する力をつける
- ・自分で問題解決が出来ない時に誰かに助けを求められる人間になってもらいたい。
- ・自分と他人を認められる人間。
- ・自分に自信を持って、自ら進んでいく。
- ・自分のやるべき道を見つけ社会貢献し、自立した生活がおくれるようになってもらいたいです。
- ・自分の為、人の為に何ができるかを考え、行動できる人間。
- ・自分の気持ちをきちんと伝えられる人。(優しい人にならなくちゃいけないと思すぎて相手に流されてしまわない)あと、グローバル化時代に順応出来る柔軟性をもった人。
- ・自分の考えを持ち、何事も自分が選択できるという自由と責任を忘れずに、なんでも挑戦してほしい。
- ・自分の考えを持ちつつ、よき社会人として成長してほしい。
- ・自分の事より他人を先に思いやれる人になって欲しい。
- ・自分の信念をもち、思いやりがある子。
- ・自分の生き方を、自分自身が認め、楽しいばかりではないとしても、日々自身に満足して生きていける人になってほしい。
- ・自分の足でしっかり立てる自立した人間。
- ・自分の得意なことを発見したりそれを深めたりすることで自己表現の幅を広げて行ってほしいです。
- ・自分の目標に向かって諦めずに努力し続ける人間。
- ・自分の役割に責任をもち周りの人達に優しくできる人間になってほしいと思っています。
- ・自分の力で生きていけるようになってほしい。
- ・自分も周りの人も大切にできるようになってほしい。
- ・自分を守る人。
- ・自分を大事に。
- ・自分を大事にし、人思いやる優しさのある人間になってほしい。
- ・自分を大切にできる人、思いやりの人、社会貢献できる人。
- ・自分自身を大切にできる人間となってほしいです。
- ・自立した人間。 ・自立できるように。

【行動力】

- ・よき社会人はそれぞれの価値観や将来目指す姿により違うと思います。自分が思う姿を実現できるよう成長して欲しいと思います。価値観はみな違うことを認識しつつそれを受け入れてこれからの社会を担う大人になって行って欲しいです。
- ・よく考えて行動ができる人になって欲しい。
- ・粘り強く行動できるようになって欲しいと思っています。

- ・何事にも積極的に取り組める人。
- ・言われるまで待たずに、自分で考えて行動するのが好きなのでそれに近づけば問題無いです。よろしく願います。

【感謝の気持ち】

- ・感謝の気持ちを持って日々過ごしてほしい。
- ・感謝の気持ちを忘れずにいる心強く優しく思いやりのある人になってほしいと思ってます。
- ・感謝を忘れない
- ・謙虚で周りに感謝する気持ちを持って貰いたい。

【その他】

- ・よき社会人として成長してくれれば充分です。これ以上の課題を課しても心を蝕まれる子供が増えるか、人間として生きるための家庭での教育を面倒に思い疎かにする保護者が増えるかと思われまます。
- ・何事にも真面目に誠実に努力を惜しまない人
- ・自己の能力、適正を見極めそこに向かって努力を継続できる人になってほしい
- ・やるべきことをやってから好きなことをやる、優先順位はどうか、という判断力を身につけてほしい。
- ・よき社会人。だけに捉われた考え方だけでなく様々なことに柔軟に対応できる人になってもらいたい。
- ・自信を持って、自分の考えを主張できる人
- ・応用力のある人になってほしい
- ・コミュニケーションをより、うまく使える人になって欲しい。
- ・コミュニケーション能力に優れた人間になってもらいたい。
- ・いろんな事にとらわれない、臨機応変・柔軟に対応できる人になって欲しいです
- ・どんな困難も乗り越えられる強さ、図太さをもってほしい。
- ・まっすぐ誠実に何事にも取り組む子
- ・メンタルを強く、素直な人間。自分の間違いは認める、謝る、感謝する、共感する、励ます等。
- ・もっと視野を広げてほしい
- ・ロードレースに熱を注ぎ過ぎではないでしょうか？
- ・学校だけでなく、家でもだらけず生活してもらいたい。
- ・学力や人としての成長よりも、不安なく楽しんで学校生活を送れるようになって欲しい。
- ・強くなければ生きてはいけない。でも、優しくなければ生きていく資格はない。という事を頭に入れておいてもらいたいと思っております。
- ・苦手なことも挑戦してみようという気持ちをもってほしいです。
- ・決断力と伝える力を身につけて欲しいです。また、自分自身で人生を切り開いていける逞しさ。
- ・賢く、優しく、逞しく、十分だと思う。
- ・元気に明るくなって欲しいです。
- ・厳しいことを書きます。中学3年間を終えて、目標に達する生徒は学年の何割ですか。人間の性格の問題は、教育では解決できません。また、内面の問題は他人が判断できるものではありません。学校は勉強だけの場所ではないといっても、やはり、勉強を教わる以上はそこも目標にし、保護者が評価すべきです。目に見える数値で表すこと（例 考査結果の平均点、順位の発表など）は、とても重要です。テストを、教師は平均点何点で想定して作成したか、生徒たちの結果はどうだったのか、我が子の点数はどうだったのか、せめてそういうデータは欲しいですね。卒業後は、他の公立中卒だけでなく、私立中卒とも渡り合わなければならぬので、非常に心配です。
- ・個性豊かな自己表現が出来る人間。
- ・好きな事を見つけ少しでも楽しんだり何かを真剣に取り組んだりして欲しいと思う。

- ・ 思考、人、すべてに多様性があることを理解し、善悪を正しく解り、あらゆるものと共存する人間。
- ・ 視野を広く持つ。
- ・ 時代の変化に沿った臨機応変な対応力のある人。
- ・ 自己発言力をもっと身に付けて社会に出て欲しい。
- ・ 社会に出て、一人でも出来ると自信を持てる人間になって欲しいです。
- ・ 社会に出ても自分の主張ができる人間になってもらいたい。
- ・ 社会に必要とされる人。
- ・ 主体性をもち、自ら考え行動できる。自分の意見ははっきりと主張、相手の意見も尊重できる人間になってもらいたい。
- ・ 集団の中でもきちんと自身の意見を持てる人。同調ではなく協調性をもてるひと。
- ・ 将来、自立した人生が送れるよう成長して欲しい常に向上心を持ち難関に挑んでいく人間。
- ・ 常識ある人間になってもらいたい。
- ・ 状況に応じて臨機応変に対応でき、一社会人として良き歯車になれる事を望みます。
- ・ 職業に就いて自立した生活を送ってほしい。善悪の判断ができる大人になってほしい。
- ・ 心が強くたもてるよう。精神面。協調性。
- ・ 心豊かな人。
- ・ 辛い時も乗り越えられる強い人、思いやりのある人になって欲しいと思っています。
- ・ 進んで行動できる力と協調性、思いやりを忘れない人になってほしい。
- ・ 人として恥ずかしくないよう行動し、生きていける人間。
- ・ 人に好かれる人になって欲しい。
- ・ 人の気持ちを考えながら、自分自身の意見もはっきり言える人になってほしいです。
- ・ 人の思考には多様性があることを理解し、善悪を性格に見分けることのできる人間。
- ・ 人の心が解り、気持ち分かち合える人間。
- ・ 人の心の痛みがわかる人間。
- ・ 人の役に立つ人間になってもらいたいです。
- ・ 人を見下したり比べたりしない人間。
- ・ 人任せではなく、自分で考え、臨機応変に柔軟な対応ができるようになってほしい。
- ・ 正直な人間。
- ・ 正直に常に探求を忘れない。
- ・ 誠実で健康であること。
- ・ 誠実で素直な人間。利他の心をもつやさしい大人になって欲しい。
- ・ 誠実な大人になって欲しい。
- ・ 積極的に、自分の意見を述べられる人間。
- ・ 責任感のある、優しく、健康な人間。
- ・ 先を考える力のある人間。今だけを考えないで欲しいです。
- ・ 想像力のある人間。
- ・ 想像力を豊かにしてもらいたい。
- ・ 相手の本質を見抜く力。
- ・ 他者への思いやりを持ちつつも、自分を大切に出来る人間。
- ・ 多少の挫折なら一人で乗り越えられる精神的にタフな人間になってもらいたいです。
- ・ 沢山の情報が手に入る時代のなかで、鵜呑みにせず、ながされず、しっかりと見極め考え抜く。
- ・ 諦めない粘り強さ。

- ・努力する事。よく食べ笑う子。
- ・忍耐力のある人間。
- ・腐っても道を外さない人間。
- ・本人が持っている夢や目標が、叶うように努力出来る人間になって欲しい。
- ・本人達も頑張っていると思いますが心の大きな、心の豊かな人になってほしいです。
- ・夢や目標に向かって努力をし、立派に社会に貢献できる人になってもらいたいです
- ・夢を持って生きていくこと。
- ・目的を達成することだけでなく、自身に関わる人への思いやりは常に持って欲しいと思っています。頑張っても達成できない人や頑張れない人への理解も忘れないで欲しいと常々思っています。
- ・目標や夢をもって人との出会いを大切に過ごして欲しいです。
- ・目標を持って、自己実現できる人間。
- ・優しく柔和な人間。
- ・優しさとだらしなさは違うこと。
- ・優しさと思いやりを持ち、何事にも前向きに一生懸命取り組んでいける人。
- ・優先順位を把握してやるべきことからとりかかれる自立した人間になってもらいたい。
- ・理不尽な対応で辛い思いをすることがあっても、それに立ち向かっていける強い心の持ち主になってもらいたい。
- ・遅しくなってもらいたい。

【質問に関する疑問】

- ・良き社会人とは何をもっていいのか。